

Educar en pandemia: entre el aislamiento y la distancia social

Alejandra Cardini
Andrea Bergamaschi
Vanesa D'Alessandre
Esteban Torre
Agustina Ollivier

División de Educación

NOTA TÉCNICA N°
IDB-NT-01955

Educar en pandemia: entre el aislamiento y la distancia social

Alejandra Cardini
Andrea Bergamaschi
Vanesa D'Alessandre
Esteban Torre
Agustina Ollivier

Julio 2020

Catalogación en la fuente proporcionada por la
Biblioteca Felipe Herrera del
Banco Interamericano de Desarrollo
Educar en pandemia: entre el aislamiento y la distancia social / Alejandra Cardini,
Andrea Bergamaschi, Vanesa D'Alessandre, Esteban Torre, Agustina Ollivier.
p. cm. — (Nota técnica del BID ; 1955)

Incluye referencias bibliográficas.

1. Distance education-Government policy-Argentina. 2. Coronavirus infections-
Government policy-Argentina. 3. Coronavirus infections-Social aspects-Argentina. 4.
Social distance-Argentina. 5. Social isolation-Argentina. 6. Education and state-
Argentina. I. Cardini, Alejandra. II. Bergamaschi, Andrea. III. D'Alessandre, Vanesa.
IV. Torre, Esteban. V. Ollivier, Agustina. VI. Banco Interamericano de Desarrollo.
División de Educación. VII. Serie.
IDB-TN-1955

Códigos JEL: H52, H53, H75, I20, I21, I24, I25, I28, I29, O15

Palabras Claves: pandemia, Argentina, COVID-19, política educativa, educación,
subnacional, educación remota, educación a distancia, educación híbrida, tecnologías
en la educación, innovación educativa

<http://www.iadb.org>

Copyright © 2020 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.



Educar en pandemia: entre el aislamiento y la distancia social

Alejandra Cardini

Andrea Bergamaschi

Vanesa D'Alessandre

Esteban Torre

Agustina Ollivier



Julio de 2020

Contenidos

Resumen Ejecutivo	3
Agradecimientos	4
Presentación	4
Introducción	5
Las respuestas provinciales al COVID-19	8
Acceso a contenidos pedagógicos	8
Ampliación de la infraestructura digital	13
Acompañamiento a docentes	15
Apoyo a familias y jóvenes	16
Servicio de alimentación escolar	18
Adaptaciones a la organización escolar	19
Síntesis de las principales tendencias	21
Hacia una educación con distanciamiento social: desafíos de política educativa	23
Autoría	27
Anexo I. Anexo metodológico	28
Anexo II. Respuestas educativas al COVID-19 por provincia	30

Resumen Ejecutivo

La educación en tiempos de pandemia implica desafíos inéditos para la política educativa, que pueden organizarse en tres etapas. La mayoría de las escuelas argentinas al momento de esta publicación se encuentran todavía transitando la primera: la educación en tiempos de aislamiento social. En ella, las políticas se centran en desplegar una estrategia de emergencia para que estudiantes y docentes puedan continuar el proceso pedagógico desde sus hogares ante el cierre de las escuelas. A nivel nacional, comienza a discutirse el pasaje a una nueva instancia para aquellas zonas en las que no haya circulación comunitaria del virus. La segunda etapa consistirá en un regreso gradual a la escuela, que abandone la premisa del aislamiento y se rija por la premisa del distanciamiento social. Esta se caracterizará por la gradualidad en el retorno de distintos grupos de estudiantes, las medidas de distanciamiento social pautadas por estrictos protocolos de seguridad e higiene, la alternancia entre jornadas en la escuela y los hogares, y la intermitencia, en tanto eventuales rebrotes del virus pueden conducir a un nuevo cierre de las escuelas. El pasaje y las características de la tercera etapa, la educación en una nueva normalidad, es incierto. Se estima que ocurrirá cuando la emergencia sanitaria esté superada, y la presencialidad escolar pueda reanudarse de forma definitiva.

Luego de tres meses de educación en aislamiento social, el gobierno nacional y las provincias han desplegado una gran variedad de iniciativas para sostener la continuidad pedagógica desde los hogares. Este documento analiza las respuestas de las 24 provincias, organizándolas en seis focos de intervención prioritarios: (1) garantizar el acceso a contenidos pedagógicos a través de las tecnologías digitales, los materiales impresos, la televisión y la radio; (2) ampliar la infraestructura digital a partir de la entrega o reparación de computadoras en desuso y el establecimiento de acuerdos con empresas de telecomunicaciones para permitir la navegación gratuita en las plataformas digitales educativas; (3) acompañar y fortalecer las capacidades de las y los docentes en el uso de las TIC para la enseñanza remota y la reflexión sobre la pedagogía en tiempos de excepcionalidad, a través de documentos orientadores, asistencia a distancia y capacitaciones virtuales; (4) acompañar a las familias con materiales y canales de asistencia a distancia, para brindar herramientas que faciliten el apoyo a las tareas escolares, el bienestar en el hogar, y la resolución de problemáticas diversas como la violencia de género y el acoso virtual; (5) garantizar la continuidad del servicio de comedor escolar a través de modalidades de entrega alternativas como módulos alimentarios o viandas; (6) adecuar la organización escolar impulsando cambios en los sistemas de evaluación y promoción, y desarrollando protocolos para el eventual regreso a la escuela.

Los desafíos de cara a la vuelta a las aulas y el ingreso a la etapa de educación con distanciamiento social son múltiples. La estrategia de política para la reapertura de las escuelas deberá sostenerse en base a -por lo menos- cuatro pilares: (1) garantizar las condiciones sanitarias para asegurar el distanciamiento social en los establecimientos educativos basado en la reorganización del espacio y tiempo escolar; (2) generar las condiciones para la continuidad pedagógica en modelos híbridos en los que la asistencia presencial sea solo parcial, mediante la ampliación del acceso a la conectividad y a dispositivos digitales, y el desarrollo de las capacidades de los docentes para hacer un uso pedagógico de estas tecnologías; (3) restituir el derecho a la educación y acompañar a los y las estudiantes con mayor riesgo educativo basado en sistemas nominalizados para la identificación y el seguimiento de trayectorias escolares debilitadas; (4) proteger y aumentar el financiamiento educativo y mejorar la eficiencia del presupuesto educativo en un contexto de retracción de la actividad económica y consecuente disminución de recursos.

Agradecimientos

Las autoras y el autor agradecen la inmensa colaboración de Victoria Bruschini y Cecilia Forment, voluntarias del Programa de Educación de CIPPEC, que trabajaron en la recopilación de iniciativas provinciales. La sistematización y visualización de los datos estadísticos del proyecto estuvo a cargo de Paula Coto. Los integrantes del equipo de Educación y de Comunicación de CIPPEC contribuyeron con valiosas sugerencias. Por su parte, Marcelo Perez Alfaro y Alejandro Morduchowicz, del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), revisaron detalladamente el documento y aportaron valiosos comentarios.

Presentación

Este documento forma parte del proyecto “Respuestas Educativas Provinciales al COVID-19”. El objetivo de esta iniciativa es identificar, sistematizar y difundir las iniciativas educativas implementadas en las jurisdicciones argentinas en el contexto de pandemia para promover el intercambio de información, fortalecer el proceso de toma de decisiones y enriquecer el debate público.

El proyecto es realizado de manera conjunta entre la División de Educación del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC).

El BID tiene como misión mejorar vidas. Es una de las principales fuentes de financiamiento para el desarrollo económico, social e institucional de América Latina y el Caribe, y también realiza proyectos de investigación y ofrece asesoría sobre políticas, asistencia técnica y capacitación a los sectores público y privado. En Educación, el BID apoya los sistemas educativos para promover la enseñanza efectiva y el aprendizaje de todas las niñas, niños y jóvenes de la región.

CIPPEC es una organización independiente, apartidaria y sin fines de lucro que produce conocimiento y ofrece recomendaciones para construir mejores políticas públicas. Su misión es proponer políticas que anticipen los dilemas del futuro mediante la investigación aplicada, los diálogos abiertos y el acompañamiento a la gestión pública. El EduLab de CIPPEC analiza y propone políticas educativas que incorporen los cambios culturales y tecnológicos, con una mirada comparada y de frontera en la innovación. EduLab cuenta con el apoyo de Fundación Telefónica Movistar, Fundación Santillana, Fundación Itaú, Instituto Natura y Zurich.

Introducción

En los primeros meses del año, se implementaron medidas para evitar la aglomeración de personas en espacios físicos con el propósito de reducir la propagación del COVID-19 en todo el mundo. Los establecimientos educativos se consideraron focos potenciales de transmisión masiva del virus y se cerraron. A principios de abril, cuando ocurrió el pico más alto de adopción de medidas de aislamiento, 194 países habían interrumpido la presencialidad educativa. Prácticamente 1600 millones de estudiantes, el 91,3% del total, se encontraban afectados por el cierre de las escuelas¹. Al 16 de junio, fecha en que se escribe este documento, más de 70 países volvieron a las aulas parcial o totalmente.

La crisis económica provocada por la pandemia² y el cierre de las escuelas tendrá irremediablemente consecuencias negativas sobre los aprendizajes y las trayectorias escolares³. Mientras la suspensión de las clases presenciales es un hecho sin precedentes a nivel mundial, experiencias previas en la región dan cuenta que shocks negativos en los ingresos familiares aumentan la probabilidad de abandonar la escuela, especialmente en los sectores más vulnerables⁴. La pandemia tiene efectos inmediatos y de largo plazo. La política educativa debe atender ambos. Además, los sistemas educativos ya enfrentaban dificultades para garantizar trayectorias completas y aprendizajes de calidad para todos desde antes de la irrupción del COVID-19. La política educativa enfrenta el desafío de reconstruir una propuesta educativa que sea cualitativamente distinta a la anterior⁵.

La suspensión de las clases presenciales representa un desafío inédito para la educación. De modo repentino, el epicentro alrededor del cual se organizaba el sistema educativo desde hace 150 años tuvo que desplazarse desde las escuelas a los hogares. Hasta que la emergencia sanitaria esté superada, se navegarán tiempos de incertidumbre. No obstante, existe un consenso acerca de que el pasaje de esta situación de excepcionalidad a una nueva normalidad no será automático. Entre estas dos etapas, habrá otra de transición, caracterizada por la gradualidad del retorno a las escuelas y la intermitencia de la escolaridad, como se empieza a observar en algunos países del hemisferio norte. El ritmo y la duración de cada una de estas tres etapas estará dictado por criterios epidemiológicos.

Hoy, la mayoría de los países del mundo continúa atravesando la primera de las etapas: **educación en tiempos de aislamiento social**. Ante la irrupción de la emergencia y la imposición del aislamiento, la escuela, o al menos una parte de ella, se trasladó hacia los hogares de estudiantes y docentes. Frente al desafío de educar sin presencialidad, los gobiernos pusieron en marcha, en un lapso y velocidad sin precedentes, iniciativas de enseñanza remota para dar continuidad al proceso de enseñanza y aprendizaje⁶. Las posibilidades de sostener esta continuidad pasaron a depender, como nunca desde la creación del sistema educativo moderno, de los recursos que las familias tuvieran en sus hogares para acompañar las tareas escolares de sus hijos. Si los sistemas educativos ya reflejaban desigualdades asociadas al tiempo de enseñanza, a la disponibilidad de material didáctico y tecnología y a las condiciones de infraestructura, la pandemia expuso otras desigualdades que anidan en los hogares. Las condiciones habitacionales, el nivel de ingreso del hogar, el acceso a dispositivos tecnológicos y conectividad, y los recursos cognitivos del

¹ UNESCO - Impacto de la COVID 19 en Educación - Monitor en tiempo real

² La pandemia trae consigo una recesión económica de gran magnitud, incluso más profunda que la causada por la crisis financiera mundial de 2008/9. Se prevé que el impacto económico será aún más agudo en los países en desarrollo. El Reporte Macroeconómico del BID "Políticas para combatir la pandemia: informe macroeconómico de América Latina y el Caribe" estima una caída en el PIB de América Latina y el Caribe de hasta del 5.5%.

³ UNESCO (2020) Adverse consequences of school closure, <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse/consequences>

⁴ Cerutti et al (2018) Hit and run? Income Shocks and School Dropouts in Latin America, Policy Research Working Paper, World Bank; Rucci, G. (2003). "Macro Shocks and Schooling Decisions: The Case of Argentina." Working Paper, Economics Department, University of California at Los Angeles. Rucci

⁵ Grupo Banco Mundial Educación (2020) COVID-19: Impacto en la educación y respuestas de política pública

⁶ Marinelli et al (2020) La educación en tiempos del coronavirus: los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID 19, BID

adulto a cargo son algunos de los factores que condicionan la continuidad pedagógica en un contexto de suspensión de clases presenciales.

La segunda etapa es la **educación en tiempos de distanciamiento**. Allí donde la circulación del virus está relativamente contenida, la apertura de escuelas empieza a habilitarse de forma progresiva. La experiencia de países del hemisferio norte y de Uruguay permite caracterizar esta segunda fase. Se trata de una etapa marcada por: a) la **gradualidad**⁷ del retorno a las aulas a partir de la priorización de niveles educativos y zonas geográficas; b) las **medidas de distanciamiento social** favorecidas por estrictos protocolos de seguridad e higiene⁸; c) la **alternancia**⁹ entre la asistencia a la escuela y la educación en los hogares, configurando así modelos híbridos de enseñanza; d) la **intermitencia**¹⁰, en tanto eventuales rebrotes del virus conducen a un nuevo cierre de las escuelas. Los equipos responsables de la política educativa enfrentan el desafío de, por un lado, garantizar escuelas seguras y un regreso a las aulas de una manera saludable¹¹ y, por otro, de promover iniciativas que mitiguen los efectos negativos del tiempo de aislamiento.

El pasaje a la tercera etapa, la **educación en una nueva normalidad**, es incierto. Se estima que ocurrirá cuando la emergencia sanitaria esté superada, y la presencialidad escolar pueda ser reanudada de forma definitiva. Las condiciones bajo las cuales opere la nueva presencialidad dependerán de los esfuerzos que los gobiernos realicen en las etapas previas. Por ejemplo, que la virtualidad sea una opción efectiva para montar modelos híbridos de enseñanza será consecuencia de la dotación de dispositivos tecnológicos, el tendido de redes de conectividad de alta velocidad y del acompañamiento a docentes en estrategias para potenciar procesos educativos a través de la tecnología. Asimismo, innovaciones desarrolladas para responder a los desafíos del aislamiento y el distanciamiento podrán ser consideradas para favorecer una mayor flexibilidad y adaptabilidad de los sistemas educativos¹².

La Argentina se encuentra actualmente en la etapa de educación en tiempos de aislamiento social, debatiendo y dando los primeros pasos hacia la etapa de educación en tiempos de distanciamiento social. La primera etapa comenzó de forma generalizada el 16 de marzo de 2020, cuando el Ministerio de Educación de la Nación dispuso la suspensión del dictado de clases presenciales en todos los establecimientos educativos del país. Más de 10 millones de estudiantes y casi 900 mil docentes de nivel inicial, primario y secundario se vieron afectados por el cierre de las escuelas¹³. Luego de tres meses y en forma incipiente, se proyecta el retorno gradual a las clases presenciales. Se estima que este proceso será escalonado, sujeto al riesgo epidemiológico de cada provincia y dentro de ellas, de cada territorio. En las zonas rurales de algunas provincias se reestableció la asistencia a las escuelas en esquemas de alternancia¹⁴.

En este escenario, este documento analiza en profundidad cuales fueron las respuestas de política educativa del Estado Nacional y las 24 jurisdicciones en los primeros tres meses de la etapa de aislamiento social. Para comprender lo realizado hasta el momento en Argentina,

⁷ Uruguay, único país de América Latina que reabrió los establecimientos educativos, ha empezado por las escuelas rurales. Luego fue el turno de los estudiantes del último año de la secundaria, las escuelas especiales, los estudiantes del programa Aprender y Tiempo Completo que concentran una alta proporción de matrícula de contextos socialmente vulnerables. El resto del sistema educativo iniciará esta segunda etapa entre el 15 y el 29 de junio. Pérez Alfaro, M (2020) Uruguay: el primer país de Latinoamérica en reabrir su sistema educativo

⁸ En Dinamarca, espacios abiertos como patios o lugares reservados para la actividad física como gimnasios están siendo usados para garantizar una distancia de 1,5 m entre los estudiantes.

⁹ En Corea del Sur, con excepción de los estudiantes del último año de la secundaria, los alumnos alternan entre clases presenciales y clases virtuales.

¹⁰ En Beijing (China), por ejemplo, ante un rebrote del virus se decidió volver a suspender las clases

¹¹ Bos, Minoja y Dalaison (2020) Estrategias de apertura de escuelas durante COVID 19, BID

¹² Grupo Banco Mundial Educación (2020) COVID-19: Impacto en la educación y respuestas de política pública

¹³ Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación. Secretaría de Innovación y Calidad Educativa. Dirección de Información y Estadística Educativa. Relevamiento Anual 2018.

¹⁴ Es el caso de los alumnos del régimen especial (ciclo lectivo que va de agosto a junio) de la Provincia de Catamarca que tuvieron la semana de cierre del ciclo lectivo de forma presencial y el de los alumnos de las escuelas albergue de zonas rurales dispersas de Jujuy que asisten 20 días a la escuela y permanecen 10 días en sus hogares.

es imprescindible tener una mirada federal que capture la diversidad de las respuestas de los gobiernos provinciales y el rol del Estado Nacional. Al mismo tiempo, este trabajo busca identificar los principales desafíos que implicará el pasaje a la educación en tiempos de distanciamiento social.

El cuerpo central del trabajo caracteriza las respuestas educativas desarrolladas hasta el momento y los principales desafíos en torno a seis dimensiones clave: (i) acceso a contenidos pedagógicos, (ii) ampliación de la infraestructura digital, (iii) acompañamiento a docentes, (iv) apoyo a familias y jóvenes, (v) servicio de alimentación escolar, (vi) adaptaciones de la organización escolar. Por su parte, las conclusiones retoman los desafíos que dejan los primeros tres meses de educación en tiempos de pandemia y las experiencias internacionales con el fin de trazar un mapa de prioridades para la planificación de la transición hacia la fase de reapertura de escuelas.

Las respuestas provinciales al COVID-19

La expresión “respuesta educativa” alude a las iniciativas que el gobierno nacional y los gobiernos provinciales impulsaron para sostener la continuidad pedagógica luego de declararse el cierre de los establecimientos educativos. Al articularse, estas iniciativas expresan la perspectiva de las autoridades sobre el núcleo irrenunciable de recursos, prácticas e interacciones que preservan a la escuela en tiempos de pandemia. El alcance y los límites de estas acciones abren el debate público sobre la posibilidad real de educar en aislamiento y muy especialmente, sobre la nueva escuela que se está gestando.

A partir de la implementación de estas iniciativas emerge una caracterización y una organización de las respuestas en torno a seis dimensiones clave, definidas en función de los principales desafíos que enfrentaron el Estado Nacional y los provinciales para garantizar la continuidad pedagógica:

1. **Acceso a contenidos pedagógicos.** Se agrupan las políticas tendientes a favorecer la distribución de contenidos pedagógicos a través de distintos soportes: plataformas digitales, radio, televisión y materiales impresos.
2. **Ampliación de la infraestructura digital.** Se identifican las iniciativas orientadas a aumentar las oportunidades de acceso a la tecnología y de interacción entre docentes y estudiantes a través de entrega de dispositivos, reacondicionamiento de equipamiento en desuso y navegación gratuita de plataformas educativas.
3. **Acompañamiento a docentes.** Se analizan las respuestas con foco en el acompañamiento y fortalecimiento de capacidades de los docentes en el contexto de aislamiento, mediante documentos orientadores, capacitaciones en el uso de tecnologías digitales, conferencias y foros de reflexión sobre la continuidad educativa y espacios de consulta y escucha activa.
4. **Apoyo a familias y a jóvenes.** Se agrupan acciones que ofrecen orientaciones a las familias para acompañar a los niños, niñas y adolescentes en el hogar y contención emocional a adultos y jóvenes.
5. **Servicio de alimentación escolar.** Se presentan las iniciativas desplegadas por los gobiernos para garantizar la alimentación escolar a partir de adecuaciones en la modalidad de servicio.
6. **Modificaciones de la organización escolar.** Se consideran las adaptaciones y modificaciones de las reglas que organizan el acceso a la escolaridad, la promoción, la acreditación y la certificación de saberes en un ciclo lectivo irregular.

El relevamiento de las iniciativas se realizó a través de la consulta a los canales de comunicación oficiales del gobierno nacional y los gobiernos jurisdiccionales. Se incluyeron solo aquellas respuestas que: están orientadas a los niveles educativos obligatorios (inicial, primaria y secundaria); se presentan como respuestas diseñadas o adaptadas para el desafío de garantizar la continuidad pedagógica en tiempos de aislamiento; cuentan con información suficiente¹⁵; atienden algunas de las seis dimensiones identificadas. El detalle de las iniciativas identificadas en cada provincia se encuentra en las 25 infografías que se actualizan periódicamente en la web¹⁶.

Acceso a contenidos pedagógicos

Para que la escuela pueda continuar cumpliendo con su función de distribuir saberes socialmente significativos aun en tiempos de pandemia, es imprescindible garantizar el acceso a contenidos pedagógicos específicos para cada año de estudio y área de

¹⁵ Se considera información suficiente cuando se puede describir al menos tres de estas cuatro variables: (1) fecha de lanzamiento o inicio de actividades, (2) producto que entrega, (3) destinatarios, (4) requerimientos

¹⁶ <https://www.cippec.org/proyecto/politicas-educativas-provinciales/>

conocimiento. La suspensión de la presencialidad puso en jaque a los medios tradicionales de transmisión de contenidos en el aula como consignas orales, pizarrones, fotocopias o libros de texto. Rápidamente, el gobierno nacional y las jurisdicciones formularon una estrategia integrada que hace uso de distintos soportes con el potencial de llegar a todos los hogares. Las tecnologías digitales, los cuadernillos impresos, la televisión y la radio son las protagonistas para distribuir contenidos en la etapa de educar en tiempos de aislamiento.

Recursos educativos digitales

La respuesta que apareció con mayor rapidez se apoyó en las tecnologías digitales. El gobierno nacional y todas las jurisdicciones pusieron a disposición portales de contenidos, que ofrecen recursos educativos organizados por nivel de estudio y área de conocimiento.

El Ministerio de Educación de la Nación tomó la iniciativa y desde la primera semana del cierre de escuelas lanzó la plataforma “Seguimos Educando” alojada en el portal educ.ar. Esta plataforma reúne recursos multimediales organizados por nivel educativo, área de conocimiento y tema. En ella también se puede acceder a todos los cuadernillos, programas de televisión y programas de radio, que se suben a medida que se van produciendo.

A la par, en las primeras semanas de suspensión de la presencialidad, todas las provincias se sumaron a la estrategia digital y complementaron la oferta nacional con portales propios para distribuir contenidos pedagógicos.

Algunas jurisdicciones aprovecharon **portales educativos con contenidos propios que tenían en funcionamiento antes de la pandemia**. Es el caso, por ejemplo, de las plataformas “Mi Escuela” (CABA), “Escuela Digital” (Mendoza), “Guacararí+” (Misiones), “Aprendizajes 2.0” (Neuquén) y “Campus educativo” (Santa Fe)¹⁷. No obstante, en su mayoría, estos contenidos estaban pensados para complementar el trabajo presencial y no para reemplazarlo. Por lo tanto, tuvieron que adaptar sus portales al nuevo escenario, mejorar sus servidores, y sumar nuevos contenidos desarrollados para el trabajo en el hogar en tiempos de aislamiento, que frecuentemente tomaron la forma de documentos con actividades para realizar en el hogar.

Otras provincias emprendieron una carrera acelerada para poner a punto **nuevos portales educativos con contenidos propios** para todos los niveles educativos y varias áreas de conocimiento, como “Continuemos estudiando” (Buenos Aires), “ELE” (Chaco), “Tu escuela en casa” (Córdoba), “Formosa estudia en casa” (Formosa), “Estudiar cuidándonos” (La Pampa), y “Aprendo en casa” (Tierra del Fuego). En su mayoría, el tipo de contenido ofrecido por estas jurisdicciones consta de documentos digitales con actividades pensadas para realizar en tiempos de aislamiento que pueden descargarse como pdf para trabajar fuera de línea.

Por otro lado, algunas provincias optaron por desarrollar **portales educativos que se apoyan en recursos pedagógicos nacionales**. Por ejemplo, las plataformas “Chubut educa” (Chubut), “Seguimos aprendiendo” (Río Negro) y “Mi escuela” (Salta) redirigen a los contenidos de “Seguimos Educando” y, en algunos casos, complementan con materiales de desarrollo propio para algunos niveles o áreas de conocimiento.

Algunas jurisdicciones emprendieron alianzas para habilitar el acceso gratuito a **portales educativos privados** para todos los docentes y estudiantes de la provincia. Es el caso de Corrientes y Jujuy, que firmaron convenios con Competir EdTech para permitir el acceso a la plataforma Educatina. Otras jurisdicciones que recurrieron a proveedores privados para complementar la oferta de contenidos de desarrollo propio son CABA con “English Discoveries” y Misiones con “TIC MAS”. A nivel nacional también se establecieron vínculos con otros sectores para ofrecer contenidos de modo gratuito. En el portal “Seguimos Educando” hay una sección llamada “La educación nos une”, en la que es posible encontrar

¹⁷ San Luis también se destaca por contar con recursos digitales desarrollados previamente, como la iniciativa multimedial “Juana y Pascual”

un listado de portales educativos que permite el acceso gratuito a sus contenidos. Además, a través de la propuesta “INET en casa” los estudiantes de educación técnica pueden acceder a la plataforma Educatina¹⁸.

Es de destacar que por lo menos 19 jurisdicciones promueven y ofrecen facilidades para crear **aulas virtuales** que permiten la interacción asincrónica entre docentes y estudiantes. Google Classroom y Moodle son los sistemas de gestión del aprendizaje más elegidos. Estos espacios de encuentro virtual permiten recrear un salón de clase en el que docentes y estudiantes pueden sostener el vínculo pedagógico a distancia, elemento imprescindible para la continuidad educativa. Otra de las iniciativas que los gobiernos provinciales han puesto en marcha para ampliar las posibilidades de interacción sincrónica es ofrecer a los docentes licencias para el uso de **software para realizar videollamadas**. Corrientes, por ejemplo, ofrece el acceso gratuito a Skype o Microsoft Teams para aquellos docentes que tienen un correo electrónico institucional proporcionado por el Ministerio de Educación. De la misma forma, la provincia de Misiones está facilitando el uso gratuito para la comunidad educativa de la plataforma de Cisco Webex. Para la continuidad pedagógica en tiempos de aislamiento, es imprescindible sostener de algún modo la interacción entre docentes y estudiantes. La tecnología es una aliada clave en este sentido.

El Ministerio de Educación Nacional anunció que se está avanzando en el Plan de Conectividad Juana Manso, que tiene como uno de sus ejes el desarrollo de una **plataforma educativa federal que integre distintas soluciones digitales**. Su lanzamiento está previsto para agosto y contempla la inclusión de contenidos educativos, la creación de aulas virtuales y la gratuidad de la navegación para todos los estudiantes del país. Se prevé, además, que la plataforma integre un sistema de almacenamiento de datos que facilite la producción y uso de información para la toma de decisiones.

Otro modo de aprovechar los medios digitales fue a través de **propuestas virtuales de participación** para que los estudiantes pueden intercambiar directamente entre sí, con o sin el apoyo de docentes. Se destacan en esta área los encuentros provinciales e interprovinciales de ajedrez, ofrecidos en al menos 13 provincias. Otras iniciativas innovadoras encontradas fueron, por ejemplo, la invitación a un “Scratchaton” (Córdoba) que convoca a estudiantes de secundaria a programar en scratch, “Senado Juvenil” (Entre Ríos), que invita estudiantes a elaborar en conjunto con un docente un proyecto de ley para presentar en la legislatura provincial, “Mi promo ayuda” (Jujuy) en la que jóvenes pueden involucrarse para desarrollar proyectos para ayudar a los adultos mayores en tiempos de pandemia, “Lee, cámara, booktubers en acción” (Santa Cruz) que promueve la difusión de videos con recomendaciones de lecturas de estudiantes de primaria y secundaria y concursos de coplas y folklore (Santiago del Estero). Estas experiencias que aprovechan la tecnología para promover el aprendizaje activo a través de la aplicación de conocimientos en cuestiones de interés de niños y adolescentes son iniciativas interesantes para pensar cómo la tecnología puede facilitar la innovación en el proceso educativo.

A todas luces, la virtualidad es el soporte que, en contextos de aislamiento, habilita una mayor diversidad y cantidad de recursos, así como oportunidades de interacción entre docentes y estudiantes. Sin embargo, su potencial se encuentra en gran medida limitado por la **desigualdad en el acceso**. Como se observa en el **gráfico 1**, el acceso a internet se encuentra desigualmente distribuido, tanto entre provincias, como a su interior. Mientras que en seis jurisdicciones¹⁹ más de un tercio de los estudiantes no tienen conectividad, en el otro extremo, tres jurisdicciones²⁰ solo tienen menos del 10% de los alumnos sin internet en sus casas. Las brechas son aún más pronunciadas al interior de las provincias, cuando se

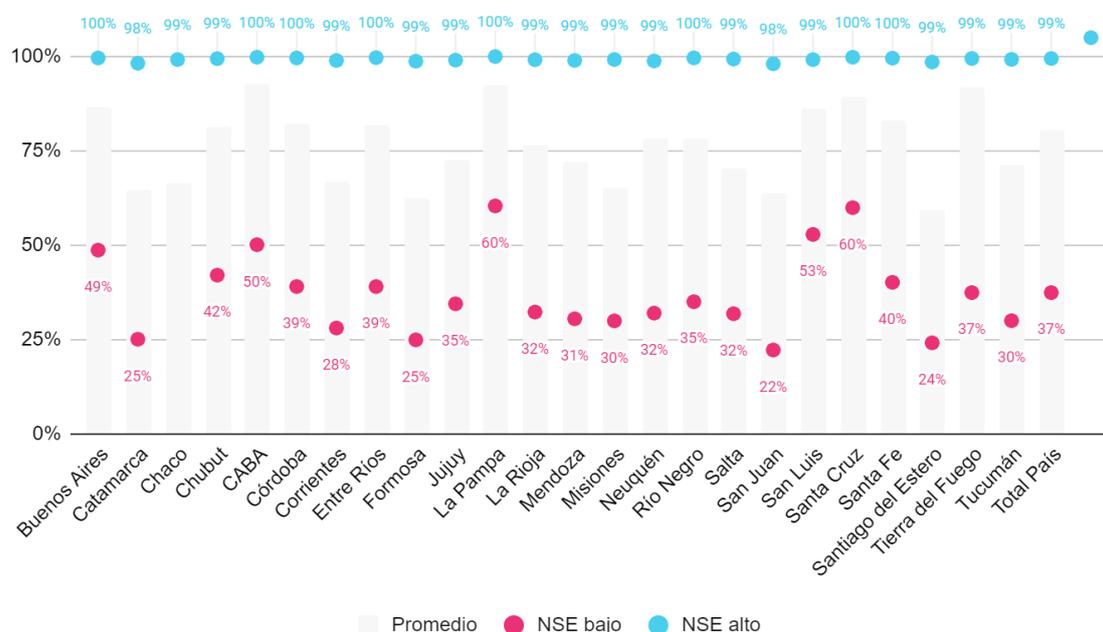
¹⁸ Más allá de los portales que distribuyen contenidos pedagógicos curriculares, los gobiernos provinciales aprovecharon sus redes sociales para difundir otro tipo de contenidos educativos, como efemérides, libros digitales enmarcados en los planes de lectura locales, recursos producidos por otras entidades y fotos o videos de experiencias de docentes y estudiantes continuando la educación en tiempos de aislamiento.

¹⁹ Santiago del Estero (41%), Formosa (38,1%), Catamarca (35,3%), Misiones (34,8%), San Juan (35%) y Corrientes (33,3%)

²⁰ Ciudad Autónoma de Buenos Aires (6,5%), La Pampa (7%) y Tierra del Fuego (7,5%)

compara el acceso por nivel socio económico. Mientras que en prácticamente todos los casos el nivel socio económico alto tiene un 100% de cobertura, en los hogares de menor poder adquisitivo oscila entre un 22% y un 60%, de acuerdo con la jurisdicción.

Gráfico 1. Viviendas con internet según nivel socioeducativo y jurisdicción. Alumnos de 6to grado de nivel primario. Argentina, 2018



Fuente: CIPPEC sobre la base de Aprender (2018).

Además del acceso a internet, otra dimensión clave para entender las oportunidades de acceso a contenidos digitales y encuentro virtual entre docentes y estudiantes es la **desigualdad en la calidad de la conexión**. Los recursos educativos audiovisuales y las videollamadas que enriquecen la experiencia educativa consumen una mayor cantidad de datos, a los que no acceden todas las familias. Se estima que más de la mitad de las conexiones a internet en el país no aseguran la posibilidad de intercambio sincrónico²¹.

Rápidamente se hizo evidente que, para garantizar el acceso a contenidos pedagógicos a todos los estudiantes, era necesario complementar la propuesta digital con otros soportes que no tuvieran la restricción de acceso de la conectividad.

Recursos educativos impresos

Una de las mayores apuestas para llegar a los estudiantes sin acceso a contenidos digitales es la distribución de cuadernillos impresos en el marco del programa nacional “Seguimos Educando”, desarrollados con el apoyo de UNICEF. La primera edición comenzó a distribuirse a las provincias en la tercera semana desde el cierre de escuelas y periódicamente se elaboran nuevas ediciones que se entregan en todas las jurisdicciones del país. La entrega masiva de los materiales a lo largo y a lo ancho del territorio implica un gran esfuerzo de coordinación logística entre el gobierno nacional, los gobiernos provinciales, los municipios y el personal escolar. Mientras que el Ministerio de Educación de la Nación se encarga de la producción, impresión y envío a las jurisdicciones, los ministerios provinciales están a cargo

²¹ Fuente: Artopoulos, A. (2020) ¿Cuántos estudiantes tienen acceso a Internet en su hogar en Argentina? Argentinos por la Educación.

de priorizar e identificar a los estudiantes que los reciben y de garantizar su correcta distribución, con el apoyo de los municipios y quienes trabajan en el sistema educativo.

Algunas provincias complementaron los cuadernillos nacionales con materiales impresos de producción propia. Provincia de Buenos Aires, por ejemplo, distribuyó a partir del final de la segunda semana de cierre de escuelas alrededor de 650.000 cuadernillos destinados a los niveles inicial, primario y secundario. Santa Fe es otro caso exponente en la producción de cuadernillos y, a partir de la octava semana desde la suspensión de clases, comenzó la entrega de más de 700.000 materiales impresos destinados a todos los alumnos de la provincia, tanto de gestión pública como de gestión privada de los tres niveles educativos obligatorios. Otras provincias que también entregaron cuadernillos en tiradas menores focalizadas en poblaciones específicas fueron Catamarca y Neuquén (inicial y primaria), Mendoza (sala de cinco y primer grado) y Santa Cruz (educación técnica).

Los criterios suelen privilegiar a quienes no tienen conectividad, aunque las **formas de identificar a los estudiantes destinatarios** varía de provincia a provincia. Algunas jurisdicciones, que ya tenían cierto nivel de desarrollo de sistemas de gestión informatizados, avanzaron con la carga de datos individualizados de los estudiantes para identificar a aquellos que no contaban con dispositivos digitales o acceso a internet. Otras optaron por consultar a supervisores y directivos para identificar a las escuelas con mayores dificultades. Otro modo fue delimitar zonas geográficas específicas con poca conexión, como las rurales. Además, las jurisdicciones eligieron distintos **modos de distribución del material** a lo largo del territorio. La mayoría dejó los cuadernillos en escuelas u organismos estatales específicos para que fueran retirados por los adultos responsables, frecuentemente entregados en conjunto con los bolsones alimentarios. Otras optaron por enviar los cuadernillos a comercios de cercanía para que las familias que lo desearan pasaran a retirarlos, sin la posibilidad de hacer un seguimiento sobre quiénes los recibieron efectivamente. En otras partes del país, por el contrario, avanzaron en modalidades de distribución más personalizadas y llevaron los cuadernillos a los domicilios de cada estudiante.

Recursos educativos televisivos y radiales

La televisión y la radio fueron los otros soportes privilegiados para llegar a quienes no cuentan con conectividad. El gobierno nacional complementó la estrategia de "Seguimos Educando" con 14 horas diarias de programación educativa en los canales de la Televisión Pública, Paka Paka y Encuentro, y con siete horas de contenidos radiales en Radio Nacional. Para potenciar la llegada de los recursos nacionales, varias provincias incluyeron los programas nacionales en los canales de televisión y retransmisoras radiales locales.

Además, al menos nueve provincias montaron sus propios programas de televisión. En Catamarca, por ejemplo, se desarrollaron los microprogramas "Seguir Aprendiendo" que combinan la presentación de contenidos curriculares dirigidos directamente a estudiantes con presentaciones de referentes provinciales que reflexionan sobre la continuidad educativa en el hogar para la comunidad educativa en general. CABA, Entre Ríos, La Pampa y Tucumán son otras jurisdicciones que desarrollaron sus propios programas de TV. Por otro lado, "Prendete a ELE" de Chaco, los programas educativos en TV de Mendoza y el programa "Juana y Pascual" de San Luis se destacan porque articulan los contenidos de las plataformas educativas con contenidos televisivos, promoviendo experiencias multimediales integradas.

La radio fue otro medio privilegiado por las jurisdicciones. CABA y Chubut, por ejemplo, desarrollaron programas con foco en la lectura. La Pampa produjo contenidos para distintos públicos: "Aprender juntos" (jóvenes y adultos), "Puente entre muros" (contextos de privación de la libertad), "Radio por la inclusión-estudiar conectándonos" (domiciliaria y hospitalaria), Plan provincial de lectura (inicial, primaria y secundaria). Además, en distintas provincias también se promueve la creación y difusión de radios escolares, especialmente en la ruralidad.

La desigualdad en el acceso y calidad de la conectividad lleva a que la continuidad educativa en tiempos de aislamiento adopte formas muy distintas para cada niño, niña, adolescente y joven. En un extremo del espectro se encuentran quienes cuentan con dispositivos suficientes e internet de alta velocidad, que permiten el trabajo con contenidos multimediales nacionales y provinciales, así como otros recursos disponibles en la web. Además, cuentan con la posibilidad de realizar encuentros sincrónicos a través de plataformas de video llamadas, lo que potencia la continuidad del vínculo pedagógico. Por otro lado, las escuelas con acceso a dispositivos y conectividad de menor calidad pueden apelar al uso de las plataformas que permiten la navegación sin consumo de datos o el envío de archivos digitales de bajo peso, y limitar el encuentro de docentes y estudiantes a intercambios asincrónicos por aulas virtuales o redes sociales. Para aquellos que no cuentan con internet, la diversidad de contenidos disponibles se reduce significativamente. Dependen de recibir efectivamente los cuadernillos, señales de radio y televisión. Además, las oportunidades de intercambio en estas situaciones son mucho más acotadas. En el mejor de los casos, los docentes pueden pasar a retirar los cuadernillos para corregirlos y dejar nuevas tareas. A veces, la única interacción posible con la escuela se produce cuando familias o estudiantes pasan a retirar las viandas o bolsones por la escuela y conversan unos minutos con los docentes.

Ampliación de la infraestructura digital

Para mejorar las oportunidades de acceso a contenidos pedagógicos digitales y de intercambio entre estudiantes y docentes, un segundo conjunto de acciones se orientó a reducir la brecha digital a través del fortalecimiento del equipamiento digital y la conectividad. Las dimensiones de este desafío posicionan al nivel de gobierno nacional en un rol protagónico. En efecto, el Estado Nacional impulsó **políticas de alcance federal en la última década, con el objetivo de fortalecer la infraestructura digital y la conectividad en las escuelas**. Por un lado, el Programa Conectar Igualdad, vigente entre 2010 y 2018, entregó computadoras en el modelo 1 a 1 a estudiantes y docentes de las escuelas secundarias de gestión estatal²². El Plan Aprender Conectados en vigencia desde el año 2018 llegó con equipamiento diverso (computadoras, tabletas, drones, kits de robótica) a instituciones de nivel inicial, primario y secundario, ya no en el modelo 1 a 1, sino a través de la entrega a escuelas. Por otro lado, el Plan Argentina Conectada (2010-2015), orientado al desarrollo de una red federal de fibra óptica, y el más reciente Plan Nacional de Conectividad Escolar²³ tuvieron como objetivo la ampliación de la conexión a internet en los establecimientos educativos. Sin embargo, las desigualdades persistentes en materia de acceso a dispositivos tecnológicos y a internet a lo largo del territorio dan cuenta que existen desafíos pendientes. La continuidad de las políticas y la inversión sostenida son condiciones para acortar estas brechas.

La ingeniería y el despliegue agresivo de recursos que requiere la ampliación de la infraestructura digital no se correspondió con las demandas inmediatas que surgieron de la suspensión de las clases presenciales. De allí que los primeros esfuerzos se apoyaron en el **aprovechamiento de computadoras en desuso**. El Ministerio de Educación de la Nación inició la entrega de 135.000 netbooks y tabletas que habían sido adquiridas en el pasado, pero que permanecían almacenadas, sin haber sido entregadas. Los destinatarios del equipamiento son alumnos de escuelas secundarias de gestión estatal de las provincias del Norte Grande²⁴ y algunos municipios del conurbano de la Provincia de Buenos Aires. En algunas provincias, computadoras que estaban a resguardo en escuelas fueron puestas a punto y entregadas a estudiantes. El equipo provincial de referentes tecnológicos de Río

²² A nivel provincial, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, La Rioja y San Luis han implementado sendas políticas de entrega de computadoras en el modelo 1 a 1 destinadas al nivel primario.

²³ Provincias como San Luis, Córdoba, Formosa y Buenos Aires han impulsado iniciativas para fortalecer la conectividad en las escuelas

²⁴ La región del Norte Grande Argentino está conformada por las provincias de Catamarca, Corrientes, Chaco, Formosa, Jujuy, La Rioja Misiones, Tucumán, Salta y Santiago del Estero.

Negro, por ejemplo, acondicionó una cantidad de dispositivos que fueron distribuidos a estudiantes de distintas localidades de la provincia con acceso limitado a la tecnología. En Santa Cruz, el Centro Educativo de Reparación, a través de sus dos sedes, se está ocupando de acondicionar netbooks ociosas o con problemas técnicos. Para la entrega, se está priorizando a los alumnos de los dos últimos años de la secundaria. Distinto es el caso de La Rioja, donde el Ministerio de Educación está llevando adelante la distribución de netbooks nuevas a estudiantes de las escuelas rurales de la provincia.

Otra de las iniciativas orientadas a aprovechar los recursos existentes consiste en el **desbloqueo de computadoras**²⁵. Por lo menos nueve provincias están ofreciendo este servicio para activar el uso de dispositivos que fueron entregados en años anteriores, pero que están fuera de servicio. Por otra parte, la Dirección General de Escuelas de Mendoza, en conjunto con organizaciones de la sociedad civil, organizó una campaña de donación de celulares “Tu ayuda nos conecta” para entregar a estudiantes que no tengan dispositivos móviles propios.

Esta referencia a los teléfonos celulares merece una digresión. Los **teléfonos móviles** son los dispositivos tecnológicos que mayor penetración tienen en los hogares de nuestro país. De acuerdo con los datos de APRENDER 2018, el 55,8% los estudiantes de primaria de nivel socioeconómico bajo de nuestro país cuentan con un teléfono celular propio frente a un 28,9% que tiene acceso a una computadora en su hogar. En el caso de los estudiantes de secundaria, según APRENDER 2017, el 91,9% de los estudiantes de nivel socioeconómico bajo poseen un teléfono móvil propio, mientras que apenas el 54,8% accede a una computadora. Entre los estudiantes de nivel socioeconómico alto de ambos niveles, tanto el acceso a computadoras como a celulares es prácticamente universal.

Los teléfonos celulares son, además, el medio por el que mayoritariamente se conectan docentes y alumnos y la comunidad educativa accede a los materiales alojados en las plataformas educativas provinciales. La Encuesta COVID 19 realizada por UNICEF aporta evidencia en este sentido. La aplicación de mensajería instantánea WhatsApp es, de acuerdo con los adolescentes, el medio más empleado para el contacto con sus docentes. El 63% de los adolescentes lo usa con esa finalidad, mientras que el 46% se comunica con sus docentes a través de alguna plataforma y el 40% utiliza el correo electrónico. El mayor uso de plataformas educativas está asociado a la disponibilidad de computadoras en el hogar para la realización de tareas escolares. Quienes no tienen acceso a una computadora, se apoyan fundamentalmente en el WhatsApp como medio para la comunicación. Esta preeminencia del teléfono móvil en un contexto de educación remota requiere una discusión robusta acerca de sus oportunidades en tanto herramienta pedagógica, así como de sus límites.

Las alternativas de la virtualidad abren un nuevo espacio para la vinculación entre el sector público y el sector privado. En tiempos de emergencia, el sector privado puede ser un aliado importante para responder con celeridad a los desafíos tecnológicos. Al mismo tiempo, hay dimensiones de esta vinculación que tienen que ser abordadas con precaución en tanto el uso de la información, la privacidad y la confidencialidad de los datos de los usuarios son algunas de las cuestiones que deben ser contempladas y resguardadas²⁶.

En relación con el fortalecimiento de la conectividad, una primera iniciativa del gobierno nacional estuvo orientada a favorecer la **navegación gratuita de los portales educativos**. El Ministerio de Educación de la Nación, junto con el Ente Nacional de Comunicaciones (ENACOM), suscribió un acuerdo con las tres empresas más importantes de telefonía celular para liberar el uso de datos móviles en el acceso de los estudiantes y docentes a las

²⁵ Las computadoras entregadas en los establecimientos educativos tienen, en general, un sistema de seguridad por medio del cual se vinculan con un servidor escolar. Al no conectarse a ese servidor por un determinado tiempo, las computadoras se bloquean y quedan inhabilitadas para el uso.

²⁶ Un antecedente en este sentido es la iniciativa fAIr LAC del BID que junto a gobiernos, universidades y sector privado para promover un uso ético de la inteligencia artificial. La iniciativa nace con el objetivo de aprovechar el inmenso potencial de esta nueva tecnología para crear servicios sociales más eficientes, justos y personalizados para los ciudadanos de América Latina y el Caribe, que a su vez manejen sus datos de manera ética y responsable

plataformas educativas nacionales. En distintas jurisdicciones se impulsaron convenios similares para la navegación de portales educativos provinciales. Estos acuerdos tienen, sin embargo, límites que están asociados al diseño de las plataformas educativas. Muchas de ellas tienen enlaces recursos que se encuentran por fuera del dominio del portal y, en esos casos, el usuario incurre en costos de navegación; por ejemplo, accediendo a un video de YouTube.

Algunos gobiernos provinciales han impulsado acciones paliativas para garantizar que los contenidos digitales lleguen a la mayoría de los estudiantes. En Tucumán, por ejemplo, los equipos de la coordinación de Educación Digital recorren el territorio provincial y cargan contenidos pedagógicos digitales en tabletas, computadoras o celulares de estudiantes y docentes que no tienen acceso a internet en sus hogares.

Con la mirada puesta en fortalecer la infraestructura digital en los escenarios futuros, el Ministerio de Educación de la Nación está trabajando en el Plan Juana Manso. Esta iniciativa, además del diseño de la plataforma educativa federal mencionada en un apartado anterior, prevé la ampliación de la conectividad en las escuelas y la reactivación de la entrega a gran escala de dispositivos tecnológicos en el modelo 1 a 1, recuperando el espíritu del programa Conectar Igualdad.

Acompañamiento a docentes

La brecha digital no se limita a la conectividad, los dispositivos y el software. La oportunidad de que los textos, videos y actividades disponibles se transformen en contenidos educativos depende estrechamente de las habilidades digitales de los docentes para establecer un vínculo provechoso con los estudiantes de modo remoto. Además, no se trata solo de tener la capacidad de migrar las prácticas de la presencialidad a la virtualidad. El contexto de emergencia requiere que los docentes reflexionen sobre cómo adecuar su propuesta pedagógica al escenario de excepcionalidad. En este marco, un tercer grupo de iniciativas buscó responder al desafío de acompañar y fortalecer las capacidades de los docentes para la continuidad educativa en tiempos de aislamiento. Las jurisdicciones emprendieron acciones para orientar las prácticas de enseñanza, para promover el desarrollo de capacidades en el uso de tecnologías digitales y para ofrecer espacios de contención y reflexión. Además, algunas provincias lanzaron encuestas para indagar cómo se habían readecuado las prácticas docentes en tiempos de aislamiento.

Una de las vías utilizadas para apoyar a docentes fue la difusión de **documentos orientadores con sugerencias** sobre la priorización de objetivos de aprendizaje, la selección de contenidos, las estrategias de enseñanza y los modos de evaluación durante la suspensión de la presencialidad, con énfasis en la contextualización de las propuestas a la realidad de cada estudiante. Ejemplos de documentos que abordan algunos de estos puntos son “Plan provincial de continuidad pedagógica” (Catamarca), “Evaluación y seguimiento en contexto de aislamiento” (Ciudad de Buenos Aires), “Documento de apoyo para escuelas de nivel inicial” (Chubut), “Recomendaciones y pautas en esta nueva etapa de educación virtual” (La Rioja) y “Orientaciones Generales para el acompañamiento educativo a docentes, familias y estudiantes” (Salta). Otras provincias destinan secciones de sus páginas web para reunir material orientador como “Docentes y escuelas conectadas” de CABA, la sección “Entre colegas docentes” en la plataforma educativa de Córdoba, “Valija de soluciones para docentes y directivos” en Jujuy, la sección de recursos docentes en la web “Armario educativo” de Neuquén y una serie de recomendaciones y recursos para docentes, directivos y supervisores en la plataforma “Aprendo en casa” de Río Negro.

La puesta a disposición de **vías de comunicación para la asistencia a distancia** fue otro modo que adoptaron las jurisdicciones para acompañar a docentes y directivos. La pandemia trajo aparejadas nuevas tareas y responsabilidades, no solo por la migración repentina a la enseñanza sin presencialidad, sino también por la exigencia de atender en muchos casos tareas de cuidado en el hogar. Estas circunstancias excepcionales pueden desencadenar

estados emocionales complejos y altos niveles de incertidumbre sobre cómo desempeñar el rol docente en esta situación. Formosa, por ejemplo, ofrece espacios de escucha activa, contención y asesoramiento para todos los docentes de la provincia. En la Provincia de Buenos Aires, a través del programa “Nos cuidamos y cuidamos a quienes cuidan” se ofrece acompañamiento a los docentes durante el abordaje de situaciones complejas que involucran a estudiantes y/o docentes. En CABA, se amplió el servicio de consulta a docente con la posibilidad de realizar videollamadas a través de la plataforma ZOOM con profesionales que brindan asesoramiento técnico pedagógico.

Un foco de acción importante giró en torno a la **capacitación continua virtual**. Se desarrollaron propuestas formativas variadas, que pueden organizarse en tres grandes tipos:

(i) Conferencias virtuales como webinars, ciclo de charlas, foros o conversatorios con especialistas y referentes del campo educativo, de acceso irrestricto y difundidos a través de redes sociales. En ellos se suele reflexionar sobre los cambios que introdujo la suspensión de la presencialidad en la educación y los desafíos y oportunidades aparejados.

(ii) Tutoriales o cursos abiertos sobre el uso de herramientas digitales, en muchos casos auto asistidos, para aprender a utilizar plataformas educativas provinciales o software de uso gratuito. Por ejemplo, Ciudad de Buenos Aires, Chaco y Mendoza ofrecen cursos dentro de sus portales educativos para que los docentes conozcan las opciones ofrecidas y aprendan a implementar aulas virtuales. Otras provincias como Buenos Aires, Chubut, Córdoba, Formosa, La Pampa y La Rioja comparten información y difunden cursos o tutoriales sobre herramientas virtuales de uso gratuito.

(iii) Cursos virtuales de mayor nivel de estructuración, que suelen tener cupos limitados, varias clases de duración y puntaje para la carrera docente. Mientras que en algunos casos sólo implicó el pasaje a la virtualidad de cursos que antes se brindaban de modo presencial o el aumento de cupos de capacitaciones virtuales preexistentes, en otros significó la creación de cursos nuevos con foco en la educación en tiempos de pandemia y la inclusión de las TIC en el proceso educativo.

Un insumo clave para que las jurisdicciones pueden desarrollar sistemas de apoyo a la enseñanza adecuados son los resultados de **encuestas a docentes**. Algunas provincias como Misiones y Mendoza lanzaron consultas luego de aproximadamente un mes desde el cierre de escuelas, para comprender cómo se estaba desarrollando el proceso educativo.

Apoyo a familias y jóvenes

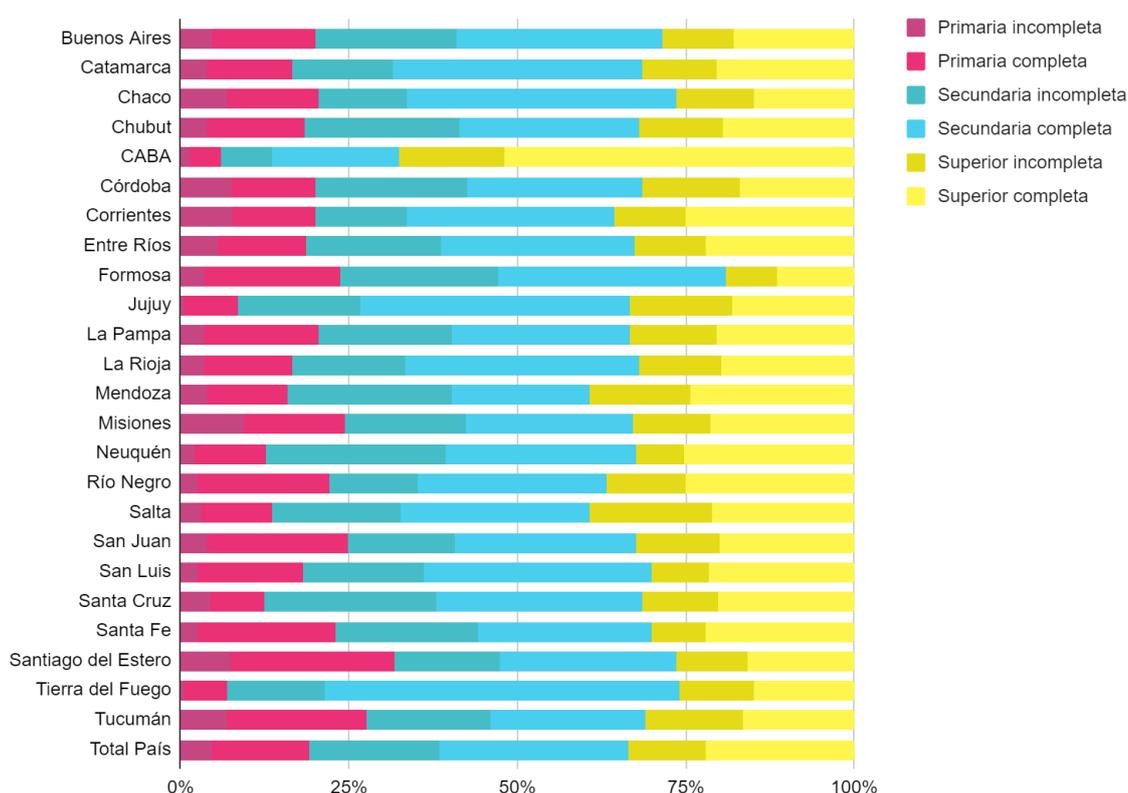
La suspensión de las clases presenciales colocó el desafío de que el aprendizaje que ocurría en las escuelas tuviera continuidad en los hogares. Para transformar un texto, un video o una actividad digital en contenido educativo, alguien tiene que hacerlo accesible. La figura del adulto mediador es necesaria en todos los casos, pero se manifiesta de forma bien distinta según la edad de los estudiantes.

Los **niños más pequeños**, por ejemplo, no tienen autonomía suficiente para llevar adelante esta tarea solos. En tiempos de escuela, había un docente entrenado para enseñar. Durante el aislamiento social, los mismos adultos que acompañan y facilitan el proceso educativo son quienes se ocupan de preparar la comida, mantener limpio el hogar, atender a otros integrantes con algún nivel de dependencia, teletrabajar. La concentración del proceso educativo en el espacio físico de los hogares sobrecargó aún más las dinámicas cotidianas de las familias, incluidas las de los docentes. El tiempo que los docentes necesitan para migrar contenidos al entorno digital compite en muchos casos -al igual que las familias de los chicos a los que están destinados- con el que necesitan para cuidar a sus propios hijos.

En contraste, los **adolescentes** son más autónomos que los niños pequeños y esto lleva a suponer que están en mejores condiciones de ocuparse por sí mismos de su instrucción. Sin embargo, es frecuente que los adolescentes, sobre todo quienes provienen de estratos

sociales más desfavorecidos, intensifiquen su participación en las tareas domésticas, en el cuidado de hermanos menores o de sus propios hijos en virtud, justamente, de su autonomía relativa. El repliegue en los hogares pone en riesgo el lazo de los adolescentes con el sistema educativo entre otros factores porque compite en tiempo y motivación con el estudio. Para aprender, los adolescentes, al igual que todos los estudiantes del tramo obligatorio y aunque de un modo diferente al de los más pequeños, necesitan el acompañamiento de sus pares y adultos.

Gráfico 3. Máximo nivel educativo del jefe del hogar en hogares con niños menos a 18 años.



Fuente: Estimación de CIPPEC sobre la base de Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC). Encuesta Permanente de Hogares (EPH). Segundo semestre 2019.

Así como la edad del estudiante configura la forma del acompañamiento, **el nivel educativo de los adultos** también condiciona las posibilidades del apoyo a la escolaridad de los niños y adolescentes en el hogar. Una investigación en curso en México²⁷ señala que las principales dificultades que han enfrentado las familias para acompañar las actividades escolares de los menores en tiempos de aislamiento social han sido no contar con estrategias para favorecer el aprendizaje, poca comprensión sobre los métodos utilizados por los docentes y las dificultades para expresarse. Estos desafíos han sido superados en una buena medida cuando los adultos han alcanzado un nivel educativo relativamente alto. El **gráfico 3**, refleja la desigual distribución del nivel educativo de los jefes y jefas del hogar en las jurisdicciones.

El rol mediador del aprendizaje que asumen los adultos en los hogares fue reconocido por los ministerios de educación provinciales que impulsaron distintas iniciativas que ofrecen a los adultos orientaciones y asesoramiento para acompañar a los estudiantes en la realización de las tareas en el hogar. Algunas provincias habilitaron **canales de comunicación permanente** con las familias para que estas puedan acompañar a los estudiantes. Es el caso

²⁷ IISUE (2020), Educación y pandemia. Una visión académica, UNAM, <http://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>

de la Comunidad Educativa Conectada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, una mesa de ayuda en tiempo real, al que las familias porteñas pueden recurrir por teléfono, WhatsApp o chat, para recibir apoyo o asesoramiento sobre apoyo escolar, hábitos y crianza y uso de los distintos sistemas y plataformas que ofrece el Ministerio. Estos canales de comunicación se complementan, además, con **actividades y recursos educativos difundidos por medios digitales** que tienen como destinatarias a las familias.

Un segundo conjunto de propuestas destinadas a las familias trasciende la cuestión pedagógica y se enfoca en la contención emocional. Las dinámicas cotidianas de las familias están hoy atravesadas por una convivencia de tiempo completo: los adultos reparten su tiempo entre sus ocupaciones y el acompañamiento pedagógico de los niños y jóvenes del hogar. Además, la incertidumbre e inestabilidad laboral atraviesa a la gran mayoría de las familias de la comunidad educativa. De allí que distintas provincias generaron propuestas orientadas a generar **espacios de escucha activa y contención**. Por ejemplo, la iniciativa “Nos cuidemos entre todos”, impulsada por el Ministerio de Educación de San Juan, por el cual un equipo interdisciplinario atiende consultas e inquietudes de familias. Del mismo modo, un equipo de orientación del Ministerio de Educación de Tucumán ofrece asesoría psicológica y social a las familias y promueve la articulación con otros organismos del Estado cuando la situación lo requiere.

Otras iniciativas que miran hacia las dinámicas del hogar en un contexto de aislamiento social, preventivo y obligatorio es la **difusión de información para prevenir problemáticas específicas**, como la violencia de género²⁸. Por ejemplo, en la Provincia de Buenos Aires, la cartera educativa lanzó, junto al Ministerio de las Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual, una campaña de difusión y sensibilización en las escuelas sobre la violencia por razones de género en el ámbito doméstico. Material que contiene información y recomendaciones para situaciones de violencia se entrega en las instancias de distribución de cuadernillos de continuidad pedagógica y bolsones alimentarios en las escuelas.

Además, alejados de las escuelas, los jóvenes han perdido un espacio de referencia para canalizar inquietudes vinculadas a temáticas relevantes en la adolescencia como la salud sexual, los consumos problemáticos, el acoso escolar, entre otros. Distintas plataformas educativas provinciales incluyen **contenidos de educación sexual integral e información sobre problemáticas propias de la virtualidad como cyberbullying o grooming**. El desafío, sin embargo, es replicar las instancias de escucha activa donde los jóvenes pueden compartir sus experiencias y recibir un asesoramiento personalizado. Algunas provincias incursionaron en canales de comunicación en tiempo real. Es el caso de Tierra del Fuego, donde el Ministerio de Educación, en una articulación intersectorial con el área de salud, habilitó una línea de asesoramiento en salud integral para adolescentes, vía WhatsApp, que incluye distintas temáticas: cuidado personal, sexualidad, salud mental, métodos anticonceptivos, educación emocional, entre otras. En Córdoba, se lanzó la propuesta #PorAcáSi, a través de la cual jóvenes pueden recibir orientación y consejería en salud por parte de profesionales a través de Facebook e Instagram.

Servicio de alimentación escolar

Los comedores escolares tienen una importante tarea en generar condiciones básicas para el desarrollo pleno de la niñez y la adolescencia. En este escenario, se vuelve necesaria la discusión acerca de las condiciones para avanzar hacia esquemas que contemplen la universalidad de la provisión de alimentos, fundamentalmente en los sectores vulnerables.

²⁸ En efecto, de acuerdo con el Observatorio de Jóvenes y Adultos de la Universidad de Buenos Aires, los casos de violencia intrafamiliar y la violencia de género han aumentado significativamente en Argentina en el contexto de aislamiento. La cantidad de denuncias recibidas en la Línea 137 de atención a víctimas de violencia familiar aumentó un 28% y las víctimas registradas un 24% entre marzo y mayo de 2020, respecto al mismo período del año anterior#. Las denuncias en la Línea 144 de atención a víctimas de violencia de género aumentaron un 40% en el primer mes de aislamiento.

Antes de desatarse la crisis, el 53% de los niños, niñas y adolescentes menores de 18 años de la Argentina (EPH, INDEC, 2019) estaban debajo de la línea de pobreza. La emergencia sanitaria impactó en las condiciones de vida de los niños en el corto y en el mediano plazo. Para fines de 2020, junto a las estimaciones de una caída importante del PBI, se proyecta un aumento de los niveles de pobreza. En una estimación realizada por UNICEF²⁹, la pobreza en la niñez llegaría al 58,6%. El empeoramiento de las condiciones de vida sería más agudo en aquellos niños, niñas o adolescentes que viven en hogares donde la persona adulta de referencia es mujer, posee un trabajo informal y tiene hasta 6 años de educación.

Por otra parte, de acuerdo con datos del Observatorio de la Deuda Social Argentina, en el 2019 la cantidad de niños y niñas de 0 a 17 años con inseguridad alimentaria ascendía a 30,5%, y con inseguridad alimentaria severa a 14%³⁰. En este contexto, se vuelve más evidente el rol clave que juega la alimentación escolar en la nutrición de los niños y niñas, sobre todo de sectores vulnerables.

Por el amplio alcance del sistema educativo, la escuela resulta un espacio estratégico para que el Estado logre una mayor cobertura de la población y asegure condiciones básicas de nutrición. En efecto, en el nuevo escenario dictado por la pandemia, una de las primeras medidas que tomaron todas las provincias se orientó al **sostenimiento del servicio alimentario escolar**. Al inicio de la suspensión de las clases presenciales, las escuelas mantuvieron la distribución de viandas. Posteriormente, las políticas alimentarias migraron, en su gran mayoría, a la entrega de **módulos alimentarios**, un conjunto de alimentos secos que cubren el desayuno, almuerzo y/o merienda durante aproximadamente dos semanas.

La dinámica que adquirieron los comedores escolares echó luz sobre el rol que pueden cumplir los gobiernos locales en este tema. Como en los operativos de distribución de cuadernillos impresos, en distintas provincias del país, los municipios acompañaron y facilitaron la logística de entrega de los alimentos. Esta imagen de la escuela como centro de un entramado territorial en el que confluyen múltiples actores estatales y de la sociedad civil es una que podrá conservarse en el futuro.

Adaptaciones a la organización escolar

El régimen de presencialidad legitimaba un conjunto de reglas que organizaban el acceso, la promoción, la acreditación y la certificación de saberes. El aislamiento hizo que los sistemas tuviesen que repensarlas. Se asumió rápidamente que el aislamiento social impide garantizar el acceso físico a recursos para aprender y al marco de interacción común para sostener estas regulaciones. Por lo tanto, en este escenario inédito, un grupo de acciones colocó el foco en las adaptaciones y modificaciones que la suspensión de las clases presenciales impone sobre la organización escolar.

En algunos casos, los **requisitos de acceso a la escolaridad** se acomodaron al nuevo contexto. En Santa Fe, por ejemplo, se extendió el período de inscripción en el nivel secundario. En Córdoba, la iniciativa ¡Hacé tu Secundaria! está dirigida a facilitar la incorporación a alguna institución de aquellos jóvenes que no llegaron a inscribirse en ninguna secundaria.

Asimismo, la evaluación y la acreditación de saberes son temas que empezaron a ocupar cada vez más espacio en las discusiones a nivel jurisdiccional, institucional e incluso en los hogares. En este sentido, Córdoba anunció a fines de abril la suspensión de las calificaciones mientras durara el aislamiento social. Otras jurisdicciones, entre ellas la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Tucumán y Mendoza, tomaron la misma decisión.

Además, el cierre de escuelas dejó en suspenso la situación de estudiantes secundarios que adeudaban espacios curriculares al inicio del ciclo lectivo. En provincias como Mendoza, San

²⁹ [La pobreza y la desigualdad de niñas, niños y adolescentes en la Argentina. Efectos del COVID-19, UNICEF](#)

³⁰ EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025), Observatorio de la Deuda Social Argentina, UCA.

Luis y Entre Ríos se realizaron **mesas de exámenes virtuales**. En Catamarca y Misiones, los ministerios de educación adoptaron, excepcionalmente, el régimen de **promoción acompañada** para estudiantes de la secundaria que adeudaran hasta cuatro materias. En este régimen se permite que los estudiantes promocionen al año inmediatamente superior, al tiempo que se proponen estrategias de acompañamiento y diferentes instancias de evaluación para garantizar el logro de los aprendizajes y su acreditación a lo largo del año.

En vistas a construir reglas comunes respecto a la evaluación, acreditación y promoción que permitieran ordenar este período excepcional, el Consejo Federal de Educación (CFE) asumió un rol ordenador al establecer criterios federales para las estrategias que se promuevan a nivel jurisdiccional. La Resolución 363/20 establece criterios en relación con la evaluación, acreditación y promoción del sistema educativo en su conjunto.

Allí se establece que **ningún alumno del país sería calificado** mientras las clases presenciales estén suspendidas. Se sostiene que el uso de escalas numéricas o conceptuales de clasificación no garantiza una valoración justa y transparente de la heterogeneidad de trayectorias individuales en este contexto. En su lugar, se propone una evaluación formativa orientada a retroalimentar el proceso de aprendizaje, adaptar contenidos y hacer devoluciones a los estudiantes y las familias.

En relación con los criterios de **promoción del ciclo lectivo 2020**, la resolución del CFE presenta modificaciones a partir del 3er año de la primaria³¹.

- (a) En el **nivel primario**, se propone que el 3er grado se incluya en la unidad pedagógica de los dos primeros años del nivel primario y, de esta forma, se configure un bloque del primer ciclo. Para el resto de los años de la escuela primaria, se establece la estrategia de la promoción acompañada;
- (b) Respecto al **pasaje del nivel primario al nivel secundario**, la Resolución determina que la enseñanza se apoyará en la priorización y reorganización de los contenidos. La acreditación del nivel podría tener lugar entre finales de 2020 y la primera mitad de marzo de 2021;
- (c) En relación con el tránsito por el **nivel secundario**, la consigna es similar. La base será la priorización y reorganización de los saberes y propósitos definidos en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) y los diseños curriculares jurisdiccionales. La Resolución incluye algunas alternativas posibles de esta estrategia de reorganización: el dictado de todas las materias previstas en los planes de estudio, pero que solo algunas se consideren definatorias a los fines de la promoción; que materias básicas que tienen carga horaria similar en diferentes años de estudio conformen un bloque académico y se replanifiquen considerando como una unidad el período de clases 2020-2021; exámenes que integren contenidos de las materias y un sistema de tutorías que acompañe la estrategia de integración;
- (d) Para quienes cursaron en 2019 o están cursando el **último año de la secundaria** en 2020, la resolución del CFE insta a considerar alternativas virtuales de evaluación que permitan regularizar el año escolar 2019 y la posibilidad de extender el ciclo lectivo 2020 sobre los primeros meses del calendario escolar 2021.

Distintas alternativas que se proponen en la resolución 363/20 tienen antecedentes a nivel de implementación en algunas jurisdicciones o se apoyan en normativas vigentes. Por ejemplo, el régimen de promoción acompañada es una propuesta alentada por el CFE para el nivel primario desde 2012 y es implementada en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires desde 2016. En el nivel secundario, la opción virtual de evaluación tiene sus antecedentes en Corrientes, Mendoza y Jujuy.

³¹ En el nivel inicial, donde la promoción está atada a la edad, y en el pasaje de 1º año a 2º año de la primaria, que conforman una unidad pedagógica, no hay cambios.

El desafío será que la discusión trascienda la excepcionalidad y que la flexibilidad sea una característica de los regímenes de evaluación, acreditación y promoción, de modo de poder acompañar la diversidad de trayectorias escolares.

Síntesis de las principales tendencias

La diversidad de respuestas que el gobierno nacional y los gobiernos provinciales están dando al desafío de sostener la educación en tiempos de aislamiento, deja en evidencia que el sistema educativo es hoy un laboratorio de políticas ante un escenario inédito.

Las soluciones adoptadas dependieron de las capacidades preexistentes de infraestructura y de los contenidos disponibles para construir un modelo reactivo, de enseñanza remota en emergencia³². Con una velocidad sin precedentes, los gobiernos jurisdiccionales reorganizaron las políticas educativas para garantizar -en la medida de lo posible- la continuidad de la enseñanza y el aprendizaje a distancia. Estas respuestas nacieron como soluciones temporales en contexto de emergencia: tienen entre sus objetivos el de recrear un ecosistema educativo robusto totalmente remoto, sino que prevén la vuelta a la presencialidad una vez disminuido el riesgo sanitario³³.

En análisis de las respuestas evidencia que la dimensión que concentró gran parte de los esfuerzos fue la de garantizar el acceso a contenidos pedagógicos. Frente a la ausencia del espacio de intercambio presencial que representa la sala de aula, se aprovecharon otros soportes con el potencial de llegar a los hogares. Una primera respuesta se orientó al desarrollo de portales de contenidos que organizan recursos por nivel y área de conocimiento. Para ello, las provincias utilizaron distintas estrategias: aprovecharon materiales desarrollados antes de la pandemia; emprendieron una carrera acelerada para producir nuevos contenidos; se apoyaron mayormente en lo producido por el gobierno nacional y/o; establecieron alianzas con compañías privadas. Además, la mayoría de las jurisdicciones ofreció facilidades para crear aulas virtuales, sistemas de gestión del aprendizaje claves para sostener el vínculo docente-estudiante de forma remota. Un número más reducido puso a disposición licencias de software para la realización de videollamadas. Este mapa heterogéneo muestra que los recursos nacionales son un “piso común” de contenidos disponibles, complementados con una oferta que varía ampliamente entre jurisdicciones.

El soporte digital es, sin dudas, el que mayor variedad de contenidos y oportunidades de interacción ofrece en tiempos de aislamiento. Sin embargo, estas herramientas no llegan de la misma manera a todos los estudiantes. Los datos muestran que 1 de cada 5 estudiantes de primaria no tiene Internet en su hogar y que, incluso en los casos donde hay conectividad, su calidad está desigualmente distribuida en el territorio. Por lo tanto, rápidamente se desarrollaron otras respuestas. El gobierno nacional apostó fuertemente a la producción de cuadernillos y algunas provincias complementaron con materiales impresos de producción propia. Varias provincias invirtieron esfuerzos considerables en herramientas de primera generación como la televisión y la radio como canales masivos de distribución de contenidos.

La estrategia integrada por múltiples canales que habilita la llegada a la mayor cantidad de estudiantes posible, pero no evita la profundización de las desigualdades. El aprovechamiento de las herramientas educativas digitales está determinado por la disponibilidad de internet y por el ancho de banda requerido para acceder a distintos tipos de aplicaciones. En este sentido, el acceso a internet de calidad es determinante en la variedad de contenidos disponibles y en las oportunidades de sostenimiento del vínculo entre docentes y estudiantes. En este escenario, los estudiantes que viven en condiciones más desfavorables se ven más perjudicados.

³² Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T. and Bond, A. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. Educause Review.

³³ Enfoque educación (BID). (2020) Cierre de escuelas: el desafío que el COVID-19 impuso a los sistemas educativos de ALC.

La desigualdad en el acceso a dispositivos tecnológicos y conexión a internet convocó a los gobiernos a implementar una serie de iniciativas con el objetivo de disminuir esta brecha. Por un lado, la entrega de dispositivos en desuso y el reacondicionamiento de equipos ociosos fueron respuestas ágiles para colocar tecnología en manos de los estudiantes, con alcance relativamente limitado. Por otro, los acuerdos de navegación gratuita para las plataformas digitales educativas celebrados a nivel nacional y jurisdiccional con las empresas de telefonía se orientaron a favorecer las oportunidades de acceso a contenidos pedagógicos digitales y de intercambio entre estudiantes y docentes.

Otra dimensión atendida por las jurisdicciones fue el acompañamiento y el fortalecimiento de capacidades de los docentes. Con este fin, elaboraron documentos orientadores y se pusieron a disposición recursos en las páginas web de los ministerios. Además, varias provincias abrieron canales de asistencia a distancia para brindar un espacio de apoyo pedagógico y contención emocional. Por otro lado, prácticamente todas ofrecieron capacitaciones que tomaron la forma de conferencias virtuales breves, tutoriales auto asistidos y oportunidades de formación más extensas y estructuradas. Los temas abordados se centraron mayoritariamente en el uso de las tecnologías digitales y en el cambio de las prácticas educativas en tiempos de emergencia.

El repliegue de la educación en los hogares provocó, por lo menos, dos tensiones al interior de las familias que fueron atendidas por la política educativa. En primer lugar, el rol mediador del aprendizaje que asumieron los adultos de los hogares fue reconocido a través de material específico y canales de comunicación que brindan orientaciones para apoyar el proceso educativo de los estudiantes y canales. En segundo lugar, espacios de escucha y contención fueron activados por los gobiernos provinciales de modo de acompañar a las familias en sus dinámicas cotidianas atravesadas por una convivencia de tiempo completo y la incertidumbre. Además, con las escuelas cerradas, los jóvenes perdieron un espacio de referencia para canalizar inquietudes propias de la adolescencia. Distintos gobiernos provinciales habilitaron líneas de asesoramiento en salud sexual, consumos problemáticos, acoso escolar y otras temáticas a través de las redes sociales.

Desde el inicio de la suspensión de las clases presenciales, los gobiernos provinciales destinaron importantes esfuerzos para sostener el servicio de alimentación escolar. La modalidad del servicio se ajustó al escenario dictado por la pandemia: hoy en la mayoría de las escuelas del país se organiza la entrega de módulos alimentarios, esto es un conjunto de alimentos secos que cubren el desayuno, almuerzo y/o merienda por un período de, aproximadamente, dos semanas.

La suspensión de la presencialidad hizo entrar en crisis a las reglas que ordenaban el acceso, la promoción, la acreditación y certificación de saberes. En consecuencia, se implementaron distintas iniciativas que colocaron el foco en las adaptaciones y modificaciones que la coyuntura impuso sobre la organización escolar. El Consejo Federal de Educación asumió un rol ordenador al establecer criterios comunes para orientar el diseño de estrategias de evaluación, promoción y acreditación a nivel de las jurisdicciones. La promoción acompañada en el segundo ciclo del nivel primario; alternativas virtuales de evaluación para acreditar materias y la extensión del ciclo lectivo 2020 sobre los primeros meses del calendario escolar 2021 en el nivel secundario son algunas de las adecuaciones propuestas para adaptar la organización escolar al contexto.

Hacia una educación con distanciamiento social: desafíos de política educativa

Argentina está dando los primeros pasos hacia la reapertura de las escuelas. A fines de mayo se conformó el “Consejo asesor para la planificación del regreso presencial a las aulas”. Creado en el ámbito del Ministerio de Educación de la Nación, este consejo interdisciplinario está conformado por representantes de los ministerios de educación y de salud nacionales, del Consejo Federal de Educación, de organizaciones sindicales, del sector privado de la educación, de los centros de estudiantes, de UNICEF y especialistas en distintas áreas de conocimiento vinculadas a la salud y la pedagogía. Sus funciones principales se vinculan a la elaboración de protocolos de alcance federal que establezcan las condiciones para el reinicio de clases, así como al asesoramiento a las distintas jurisdicciones en la elaboración de los planes de acción. Se posiciona como el faro para consolidar las pautas para el regreso a las aulas y orientar las estrategias de las provincias³⁴.

En los próximos días, semanas y meses, la agenda de las autoridades educativas de Argentina estará atravesada por nuevos intentos de reabrir escuelas y la certeza de que la nueva presencialidad será muy diferente a la anterior.

El mapa actual de propagación del COVID 19 muestra situaciones distintas a lo largo del territorio argentino. En el Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA), la zona más comprometida en términos de circulación del virus y donde se concentra más del 35% de la población del país, a la fecha de elaboración de este documento no hay decisiones tomadas en relación con el regreso al aula. En el otro extremo, hay provincias que ya están ensayando el retorno a las clases presenciales. Se trata, por ahora, de dos experiencias que se limitaron a un pequeño grupo de escuelas en zonas rurales. Catamarca³⁵ permitió que los alumnos del último año del nivel primario, del nivel secundario y de la modalidad de adultos de las escuelas rurales de período especial tuvieran una semana de clases presenciales para dar cierre al ciclo lectivo. Jujuy³⁶, por su parte, avanzó con una estrategia escalonada de reapertura de las escuelas cuya primera fase incluía a los estudiantes de las escuelas ubicadas en zona rural dispersa. Sin embargo, a cuatro días de la puesta en marcha del plan, la aparición de casos positivos del virus en algunas zonas de la provincia tuvo como efecto la suspensión de la continuidad de las clases presenciales.

En un escenario incierto, uno de los pocos puntos de consenso es que la reapertura del sistema educativo y la posibilidad de sostener esta decisión a lo largo del tiempo depende de la capacidad que tengan las autoridades y las comunidades para contener la propagación del virus en los territorios específicos en que se emplazan los establecimientos educativos. El criterio territorial prevalecerá sobre el político administrativo.

Los gobiernos se enfrentan al riesgo de que la dinámica escolar active o acelere la propagación del COVID 19. En consecuencia, para reabrir las escuelas y sostener esta decisión, se deben impulsar medidas que reduzcan al máximo la probabilidad de contagio entre las personas. En esta línea, el documento elaborado por el BID, “Estrategia de reapertura de escuelas durante COVID 19”, orienta la acción a partir de la definición de cuatro criterios sanitarios para un regreso a clases saludable: (i) asegurar el distanciamiento entre las personas; (ii) mantener las escuelas limpias y desinfectadas; (iii) garantizar que los estudiantes y trabajadores de la educación ingresen y se mantengan saludables durante el tiempo que permanezcan en la escuela y (iv) equipar a las escuelas con insumos para el lavado frecuente de manos .

En el contexto educativo, una consecuencia inmediata de las medidas de distanciamiento social es la necesidad de reducir drásticamente la cantidad de personas que transitan en

³⁴ El miércoles 24 de junio el Consejo Asesor presentó un protocolo para el regreso presencial a las aulas que debe ser aprobado por el Consejo Federal de Educación. Más información puede consultarse acá.

³⁵ Catamarca elaboró el Protocolo de Seguridad Sanitaria para el inicio de clases presenciales de las Escuelas de Período Especial de la Provincia para la última etapa del ciclo lectivo 2019-2020. Más información puede consultarse acá.

³⁶ Jujuy elaboró el Protocolo del Plan Estratégico de Educación COVID 19. Más información puede consultarse acá.

simultáneo por los establecimientos educativos. En Argentina, se estima que para mantener las medidas de distancia social la cantidad de estudiantes por aula debería reducirse entre un 37% y 67%³⁷.

Los sistemas educativos no estaban preparados para ampliar la infraestructura educativa con la velocidad y en la dimensión necesaria para garantizar un ciclo lectivo regular en contexto de distanciamiento social. La oferta de establecimientos educativos es insuficiente para albergar en simultáneo a todos y todas los estudiantes y docentes tal como sucedía antes de la pandemia. Es por ello que, en los países que reabrieron las escuelas, se estableció un número máximo de estudiantes por aula y por docente considerablemente menor que para el que fueron diseñadas originalmente. A la par, las autoridades educativas fijan normas para que las pocas personas que circulan en simultáneo dentro del establecimiento educativo mantengan distancia entre sí. Estas medidas llevan a la reorganización del espacio escolar: se especifica la distancia en metros que debe asegurarse entre los bancos y sillas de cada alumno, se prohíben las actividades grupales, actos escolares, recreos e incluso las que forman parte de espacios curriculares regulares como educación física y coros. Además, se establecen reglas estrictas para evitar aglomeraciones de personas en espacios comunes como los baños, los pasillos y patios.

Estas nuevas restricciones conducen a que las autoridades deban priorizar grupos de estudiantes sobre otros. Los criterios de priorización -que no son excluyentes entre sí- varían según el país y el territorio. Un primer aspecto para considerar fue si la densidad y distribución de la oferta de servicios educativos permitía que los estudiantes, docentes y agentes educativos se trasladasen sin necesidad de usar transporte público. El primario, al ser el único nivel educativo efectivamente universal es, de los tres obligatorios, el mejor preparado para afrontar esta etapa.

En algunos países se priorizó a los estudiantes de más edad por su mayor capacidad para sostener las medidas de higiene y distanciamiento social. En otros, a veces en simultáneo, primaron los argumentos pedagógicos. Algunos reconocieron que la presencialidad es insustituible para los estudiantes que están iniciando el proceso de lecto escritura o para los más pequeños, para quienes el aprendizaje se vincula indisolublemente con la interacción entre pares y la mediación de los adultos. Otros se focalizaron en el pasaje entre niveles educativos, desde el supuesto que la recuperación de aprendizajes es más difícil de traspasar al año siguiente. En estos casos, se consideró a los estudiantes de los últimos años del nivel primario y el nivel secundario. Algunos países priorizaron a los estudiantes según características de sus familias: hijos e hijas de trabajadores de actividades esenciales o familias socialmente vulnerables, o en condiciones de baja conectividad y acceso a dispositivos digitales.

En los países que reabrieron las escuelas los estudiantes concurren al establecimiento educativo sólo unos días por semana. Esta decisión derivó en **modelos híbridos de enseñanza** y aprendizaje. Estos combinan la interacción presencial entre estudiantes y docentes, la interacción sincrónica y asincrónica en los hogares mediada por tecnologías y dispositivos digitales, y el trabajo en los hogares sin acompañamiento docente.

Una consecuencia inmediata de esta nueva forma de reorganización del tiempo y espacio escolar fue la aceleración de la adopción de herramientas digitales. La centralidad que adquirieron las plataformas y recursos pedagógicos digitales impulsaron la adecuación de los contenidos a la virtualidad. Para que la virtualidad sea una alternativa viable en la etapa siguiente, los estudiantes y docentes deben contar con dispositivos tecnológicos y conexión a internet.

Las condiciones de posibilidad de los modelos híbridos de enseñanza que combinan un tiempo escolar presencial y un tiempo escolar en los hogares se apoyan en distintas estrategias. Por un lado, es necesario avanzar en estrategias de priorización curricular: esta

³⁷ Bos, Minoja y Dalaison (2020) Estrategias de apertura de escuelas durante COVID 19, BID

acción supone no solo la identificación de contenidos prioritarios, sino también la distinción de aquellos que se adecúan mejor a la virtualidad y de aquellos que requieren la presencialidad. Por otro lado, es clave fortalecer las capacidades del cuerpo docente en el diseño de estrategias de recuperación de aprendizajes; en prácticas de evaluación formativa; en propuestas pedagógicas innovadoras como el trabajo por proyectos, la enseñanza entre pares y la aplicación de conocimientos a temas de interés de los estudiantes, mediadas por las tecnologías digitales.

En los países que reabrieron las escuelas los estudiantes concurren al establecimiento educativo sólo unos días por semana. La reorganización del tiempo escolar obligó a las autoridades educativas y a los docentes a diferenciar entre contenidos prioritarios y complementarios. El primer tipo de contenidos, que por su relevancia requieren de un mayor acompañamiento docente, se asignan, por lo general, a la instancia presencial.

Ciertamente, en esta nueva etapa los procesos de enseñanza y aprendizaje se apoyan en modelos híbridos que combinan el trabajo en los hogares con la interacción presencial y la interacción remota, sincrónica y asincrónica, entre docentes y estudiantes. La posibilidad de sostener la educación remota a través de las tecnologías digitales debe estar al alcance de todas las personas. Esta nueva etapa de la educación en pandemia reafirma la urgencia por completar la transformación digital de la comunidad educativa en conjunto. Esto implica, en primer lugar, dotar a los estudiantes y docentes con dispositivos digitales y conexión a internet. No obstante, es evidente que este será un proceso lento y gradual. En consecuencia, la televisión, la radio y a la distribución de materiales impresos siguen ocupando un lugar importante en las estrategias orientadas a garantizar la continuidad educativa.

Por lo dicho, ante la inminencia del retorno a las aulas tan importante como ampliar el acceso y apropiación al equipamiento digital es explorar el potencial pedagógico de nuevas y viejas tecnologías. Los modelos híbridos plantean un escenario diferente a la presencialidad y por ello requieren de habilidades específicas: en particular, el despliegue de propuestas innovadoras para la enseñanza y aprendizaje, nuevas formas de evaluación y recuperación de saberes y la formación de los docentes en estas habilidades.

Ahora bien, el cumplimiento efectivo del derecho a la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes era, aun antes de la pandemia, un desafío pendiente. En el año 2019, prácticamente todos los adolescentes lograban terminar el nivel primario y la gran mayoría de ellos ingresaba al nivel secundario, pero solo la mitad lograban completar el tramo de escolarización obligatorio³⁸. La interrupción temprana de la trayectoria escolar se concentraba en los estudiantes provenientes de los sectores socialmente vulnerables. Durante los tres últimos meses, la emergencia puso contra las cuerdas las estrategias que el sistema educativo había desarrollado para acompañar las trayectorias escolares en riesgo. Estas estrategias, basadas fuertemente en la promoción y sostenimiento de vínculos provechosos y estrechos entre estudiantes y docentes dependían intensamente de la interacción dentro y fuera de los establecimientos educativos. La educación en aislamiento social debilitó los vínculos entre estudiantes con mayor riesgo educativo y la escuela por al menos dos motivos.

En primer lugar, porque algunas de las razones por las cuales los y las adolescentes interrumpían sus trayectorias escolares se profundizaron durante el aislamiento. La bibliografía especializada señala que cuando los adultos que encabezan el hogar no acceden al tiempo y dinero necesario para cuidar, los y las adolescentes se desplazan desde el rol de receptores hacia el de proveedores de cuidado³⁹. En el aislamiento social obligatorio, la familiarización de todas las esferas de la vida cotidiana incrementó considerablemente el tiempo que las familias necesitan para abordar el cuidado de las personas con algún nivel de dependencia -en particular, de niños y niñas pequeñas- y descalabró las estrategias para

³⁸ Cardini, A. y D'Alessandre, V. (agosto de 2019). Transformar la educación secundaria. Metas estratégicas para transformar Argentina. Buenos Aires: CIPPEC.

³⁹ D'Alessandre, V. (2020) Dinámicas familiares de cuidado en los barrios populares de Argentina: reproducción de desigualdades sociales, intergeneracionales y entre géneros. BID (mimeo).

afrontarlo. Actualmente, la oportunidad de las familias para aliviar su carga de cuidado directo a través de acuerdos intrafamiliares, la contratación de cuidadores/as y trabajo doméstico está vedado, al igual que la oportunidad de delegarlo en parte en las escuelas, espacios de crianza, enseñanza y cuidado o centros de día para personas con algún nivel de discapacidad.

En paralelo, la incertidumbre e inestabilidad laboral atraviesa a la mayoría de las familias, en particular las familias de los sectores sociales más vulnerables: una gran parte de los adultos no cuenta con la posibilidad de teletrabajar y se encuentra en la informalidad o. En efecto, las condiciones de vida de las familias conformadas por niños, niñas y adolescentes en edad escolar son las más afectadas por la crisis económica que profundizó el aislamiento social obligatorio. En este escenario, es muy probable que en los sectores sociales en donde antes de la pandemia se concentraba el mayor riesgo de interrupción temprana de la trayectoria escolar y que en la etapa actual se concentra la mayor probabilidad de enfermar por COVID, los y las adolescentes hayan asumido un rol protagónico en las dinámicas familiares de cuidado y que este rol compita en tiempo y motivación con el estudio.

El aislamiento social desdibujó la presencia cotidiana de la escuela en la vida de los estudiantes. El uso actual de las tecnologías y dispositivos digitales no logró recrear el entorno de inclusión -aunque a todas luces insuficiente- de la presencialidad. Sumado a esto, los estudiantes de los sectores sociales más desfavorecidos son quienes tienen mayor dificultad para acceder a los contenidos y los recursos que ofrece el sistema educativo para sostener la continuidad pedagógica en contexto de aislamiento social.

Ciertamente, el pasaje hacia la educación con distanciamiento social enfrentará el inmenso desafío de convocar nuevamente a los estudiantes a las aulas. La política educativa en contexto de distanciamiento social deberá contrarrestar la posición de muchos docentes y familias que, ante el riesgo de contagio, se resistirán a asistir o a enviar a sus hijos e hijas a la escuela. Frente a este desafío es imprescindible destinar recursos para que las escuelas sean espacios seguros y, desde ellas, recomponer los vínculos de confianza con las familias. Al mismo tiempo, un componente irrenunciable de las estrategias de reapertura gradual del sistema educativo debe orientarse a la búsqueda activa de los y las estudiantes que no regresen a las clases presenciales. Las políticas de acompañamiento y sostenimiento de trayectorias escolares requieren de sistemas nominalizados robustos que permitan identificar y dar un seguimiento personalizado a los estudiantes en riesgo educativo.

En síntesis, los desafíos que enfrenta la educación en distanciamiento son múltiples e incalculables. La estrategia de política para la reapertura de las escuelas deberá sostenerse en base a -al menos- cuatro pilares (1) garantizar las condiciones sanitarias para asegurar el distanciamiento social en los establecimientos educativos; (2) generar las condiciones para la continuidad pedagógica en modelos híbridos en los que la asistencia presencial sea solo parcial, mediante la ampliación del acceso a la conectividad y a dispositivos digitales, y el desarrollo de las capacidades de los docentes para hacer un uso pedagógico de estas tecnologías; (3) restituir el derecho a la educación y acompañar a los estudiantes con mayor riesgo educativo; (4) proteger y aumentar el financiamiento educativo y mejorar la eficiencia del presupuesto educativo en un contexto de retracción de la actividad económica y consecuente disminución de recursos.

Autoría

Alejandra Cardini: directora del programa de Educación de CIPPEC. Doctora en Educación por la Universidad de San Andrés (Universidad de San Andrés). Magíster en Políticas Educativas en el Instituto de Educación de la Universidad de Londres (UCL). Licenciada en Sociología (Universidad de Buenos Aires) y profesora para la enseñanza primaria (Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas “Sofía Esther Broquen de Spangenberg”).

Andrea Bergamaschi: Especialista Senior en Educación en el BID. Magíster en Política Social y Desarrollo (London School of Economics and Political Science). Especialista en gestión de organizaciones sociales (New York University). Licenciada en Comunicación Social (Facultad de Comunicación Social Cásper Líbero en Sao Paulo, Brasil).

Vanesa D’Alessandre: investigadora asociada del programa de Educación y de Protección Social de CIPPEC. Doctoranda en Sociología (Universidad Nacional de San Martín). Magister en Política Pública y Desarrollo Humano (FLACSO) y Licenciada en Sociología (Universidad de Buenos Aires).

Esteban Torre: coordinador del programa de Educación de CIPPEC. Magíster en Políticas Públicas y Administración (London School of Economics and Political Science). Licenciado en Ciencia Política y Gobierno (Universidad Torcuato Di Tella) y especialista en Educación (Universidad de San Andrés).

Agustina Ollivier. Analista del programa de Educación de CIPPEC. Maestranda en Políticas Educativas (Universidad Torcuato Di Tella). Licenciada en Psicología (Universidad de Buenos Aires).

Anexo I. Anexo metodológico

Sistematizar, analizar y poner en valor las iniciativas que lleva adelante cada provincia permite entender cómo se están repensando las bases de los sistemas educativos. Dado que el aislamiento social se extenderá por un tiempo incierto y que tendrá momentos diferentes, es relevante identificar las iniciativas que se están implementando en las jurisdicciones para enriquecer el debate público y promover el intercambio de información entre los actores que sostienen día a día la escuela.

Para hacerlo, en este documento se compilaron y sistematizaron las acciones que el gobierno nacional y los gobiernos provinciales difunden a través de sus web y cuentas oficiales. Además de la síntesis presentada en el documento, el Anexo II detalla los datos sobre el contexto educativo y las iniciativas que están llevando adelante cada una de las provincias argentinas. Las iniciativas que se seleccionaron cumplen con los siguientes criterios:

- Son impulsadas por el poder ejecutivo de la jurisdicción.
- Están orientadas a los niveles educativos obligatorios (inicial, primaria y/o secundaria).
- Están presentadas como respuestas para afrontar el desafío de garantizar la continuidad educativa en tiempos de aislamiento.
- Están orientadas a una de las siguientes categorías:
 - Contenidos pedagógicos: producción y distribución de contenidos a través de tecnologías digitales, cuadernillos impresos, radio y televisión.
 - Apoyo a la inclusión educativa: intervenciones orientadas a garantizar la alimentación y a ofrecer orientación u apoyo a familias o estudiantes para acompañar el proceso educativo en tiempos de aislamiento.
 - Acompañamiento a docentes: iniciativas de orientación, capacitación o apertura de espacios de consulta y acompañamiento para docentes y directivos.
 - Organización escolar: modificaciones en las normativas o reglas para garantizar la continuidad pedagógica de los estudiantes.
 - Infraestructura digital: acciones orientadas a mejorar el acceso a dispositivos digitales o a conexión a internet de estudiantes y docentes,
- Cuentan con información suficiente para describir al menos tres de las cuatro variables: (1) fecha de lanzamiento o inicio de actividades, (2) producto que entrega, (3) destinatarios, (4) requerimientos.

Las fuentes utilizadas para realizar el relevamiento de los datos de contexto educativo y de las respuestas ofrecidas por cada jurisdicción ante el COVID-19 son las detalladas a continuación

Datos de contexto educativo

Estudiantes, nivel, ámbito y gestión: [Relevamiento Anual \(2018\)](#)

Cobertura: Estimación propia sobre la base de Relevamiento Anual (2018) y estadísticas vitales.

Docentes en actividad: [CENPE \(2014\)](#)

Menores 18 años en pobreza: [EPH \(segundo semestre 2019\)](#)

Personas en situación de hacinamiento: [EPH \(segundo semestre 2019\)](#)

Hogares con internet fijo cada 100 hogares: [ENACOM \(2020\)](#)

Máximo nivel educativo de jefe del hogar con hijos menores a 18 años: [EPH \(segundo semestre 2019\)](#)

Vivienda con internet, vivienda con computadora y tenencia de celular propio: [Aprender \(2017\)](#) y [Aprender \(2018\)](#)

Cuentas oficiales de referencia de respuestas educativas por jurisdicción

Buenos Aires, Dirección General de Cultura y Educación: [web oficial](#), [facebook oficial](#)

Catamarca, Ministerio de Educación: [web oficial](#), [facebook oficial](#)

C.A.B.A., Ministerio de Educación: [web oficial](#), [facebook oficial](#)
Chaco: Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología: [web oficial](#), [facebook oficial](#)
Chubut, Ministerio de Educación: [web oficial](#), [facebook oficial](#)
Córdoba, Ministerio de Educación: [web oficial](#), [twitter oficial](#)
Corrientes: Ministerio de Educación: [web oficial](#), [twitter oficial](#)
Entre Ríos, Consejo General de Educación: [web oficial](#), [twitter oficial](#)
Formosa, Ministerio de Cultura y Educación: [web oficial](#), [facebook oficial](#)
Jujuy, Ministerio de Educación: [web oficial](#), [twitter oficial](#)
La Pampa, Ministerio de Educación: [web oficial](#), [facebook oficial](#)
La Rioja, Ministerio de Educación: [facebook oficial](#)
Mendoza, Dirección General de Escuelas: [web oficial](#), [facebook oficial](#)
Misiones, Ministerio de Educación: [web oficial](#), [facebook oficial](#)
Neuquén, Ministerio de Educación: [web oficial](#), [facebook oficial](#)
Río Negro, Ministerio de Educación y Derechos Humanos: [web oficial](#)
Salta, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología: [web oficial](#)
San Juan, Ministerio de Educación: [web oficial](#)
San Luis, Ministerio de Educación: [web oficial](#)
Santa Cruz, Consejo Provincial de Educación: [web oficial](#)
Santa Fe, Ministerio de Educación: [web oficial](#)
Santiago del Estero, Ministerio de Educación: [web oficial](#), [facebook oficial](#)
Tierra del Fuego, Ministerio de Educación: [web oficial](#), [facebook oficial](#)
Tucumán, Ministerio de Educación: [web oficial](#), [facebook oficial](#)
Nación, Ministerio de Educación: [web oficial](#), [facebook oficial](#)

Este relevamiento será actualizado en forma periódica y se encuentra en revisión permanente.

En caso de identificar un error u omisión se ruega escribir a aollivier@cippec.org

Anexo II. Respuestas educativas al COVID-19 por provincia

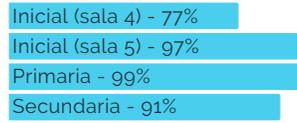
Las infografías que se presentan a continuación sintetizan los esfuerzos que el gobierno nacional y los gobiernos provinciales están haciendo desde la suspensión de las clases presenciales para garantizar el derecho a la educación. Este relevamiento permite dimensionar la complejidad de los desafíos que enfrenta cada jurisdicción para garantizar la continuidad educativa en los tres niveles obligatorios y la diversidad de recursos que ponen a disposición de los directivos, docentes, estudiantes y familias para lograrlo.

El período relevado abarca del 16 de marzo al 7 de mayo del 2020. Para cada iniciativa se detalla la semana de lanzamiento o inicio de actividades, a partir de la suspensión de clases en el país (semana 1). La información será [actualizada](#) a medida que surjan nuevas iniciativas y conforme evolucione la pandemia en Argentina.

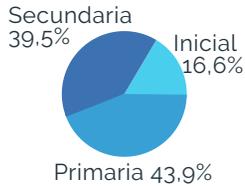
CONTEXTO EDUCATIVO

10.381.433
ESTUDIANTES
EDUCACION COMÚN

COBERTURA

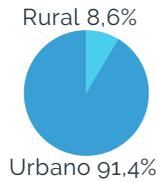


NIVEL

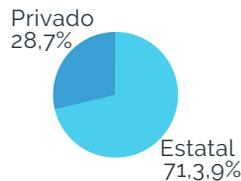


Fuente: relevamiento anual, 2018

ÁMBITO

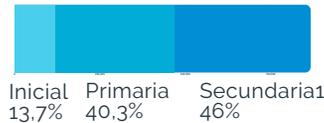


GESTIÓN



883.424 DOCENTES
EN ACTIVIDAD
EDUCACION COMÚN

DISTRIBUCIÓN



Fuente: CENPE, 2014

53%
MENORES DE 18 AÑOS EN POBREZA

Total aglomerados
Fuente: EPH, segundo semestre 2019

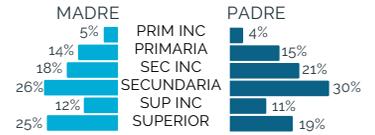
5,8%
HOGARES CON HACINAMIENTO (CON MENORES DE 18 AÑOS)

56,1%
HOGARES CON INTERNET FIJO

Fuente: Cabase, 2019

MAXIMO NIVEL EDUCATIVO JEFE HOGAR CON HIJOS MENORES A 18 AÑOS

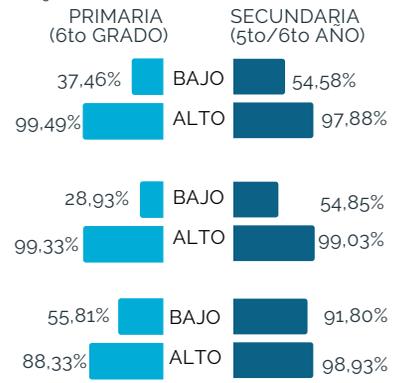
Total aglomerados
Fuente: EPH, segundo semestre 2019



VIVIENDA CON INTERNET según nivel socioeconómico

VIVIENDA CON COMPUTADORA según nivel socioeconómico

TENENCIA DE CELULAR PROPIO según nivel socioeconómico



Fuente: APRENDER, 2017 y 2018

RESPUESTAS EDUCATIVAS

CONTENIDOS PEDAGÓGICOS

SEGUIMOS EDUCANDO (PORTAL DIGITAL) (SEMANA 1)

- Plataforma digital que contiene recursos digitales diversos y actividades diseñadas para realizar durante el período de aislamiento para cada nivel educativo. Gracias a un acuerdo con empresas de telefonía, la navegación por el portal no consume datos.
- Destinada a estudiantes, familias y docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

SEGUIMOS EDUCANDO (TV) (SEMANA 1)

- 14 horas diarias de programas de televisión con contenidos educativos.
- Destinadas a la comunidad educativa.
- Requiere televisión.

SEGUIMOS EDUCANDO (RADIO) (SEMANA 1)

- 7 horas diarias de programas de radio con contenidos educativos.
- Destinadas a la comunidad educativa.
- Requiere radio.

SEGUIMOS EDUCANDO (CUADERNILLOS IMPRESOS) (SEMANA 3)

- Cuadernillos con contenidos educativos para realizar durante el período de aislamiento.
- Destinados a estudiantes, familias y docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere adulto mediador.

INET EN CASA (PORTAL DIGITAL)

- Acceso gratuito a la plataforma Educatina para estudiantes de modalidad técnica.
- Destinado a estudiantes de técnica.
- Requiere dispositivo digital e internet.

COMPARTÍ TU EXPERIENCIA EDUCATIVA Y SEGUIMOS LEYENDO (SEMANA 11)

- Propuestas de participación como "[Compartí tu experiencia educativa](#)" que invita a compartir materiales sobre experiencias locales de continuidad educativa y "[Seguimos leyendo](#)" que invita a compartir videos breves comentando lecturas recientes.
- Destinado a la comunidad educativa.
- Requiere adulto mediador, dispositivo digital e internet.

CONTENIDOS PEDAGÓGICOS

BIBLIOTECA DIGITAL (SEMANA 11)

- Repositorio digital de manuales, libros de texto, guías didácticas (libros, audios, videos y material interactivo), libros de literatura infantil y juvenil, literatura argentina, latinoamericana y clásicos mundiales. Se requiere usuario y contraseña para ingresar.
- Destinado a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

ACOMPANAMIENTO A FAMILIAS Y ESTUDIANTES

PROGRESAR (SEMANA 12)

- Programa de becas. Se amplió el período de inscripción para la línea de finalización de Educación Obligatoria -primaria y secundaria- hasta 30 días posteriores al aislamiento social, preventivo y obligatorio, y se dispuso la incorporación de instituciones de gestión privada cuya cuota no supere el monto anual equivalente a un Salario Mínimo, Vital y Móvil, y que se encuentren en una zona donde no exista oferta equivalente en las instituciones educativas de gestión estatal.
- Destinado a estudiantes de primaria y secundaria.

ACOMPANAMIENTO A DOCENTES

OBSERVATORIO DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS (SEMANA 8)

- Relevamiento y sistematización de producciones, reflexiones y experiencias sobre la formación docente y el trabajo de enseñar.
- Destinado a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

CURSOS Y CONFERENCIAS VIRTUALES

- Propuestas de formación y reflexión virtuales como los [cursos de Red INFoD](#), los [cursos para docentes de Educación Técnico Profesional](#), las [conversaciones](#) entre el ministro de Educación y actores de la comunidad educativa, las [jornadas nacionales de formación docente: "El sentido de educar, reflexiones sobre vínculos y continuidad pedagógica"](#) y el [ciclo "Diálogos de Educación, Escuela y Conocimiento en Tiempos de Pandemia"](#).
- Destinado a docentes y comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

LA BIBLIOTECA NACIONAL DE MAESTROS EN CASA (SEMANA 5)

- Libros, documentos y recursos didácticos digitales.
- Destinado a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

INFRAESTRUCTURA DIGITAL

ENTREGA DE NETBOOKS Y TABLETAS (SEMANA 7)

- Netbooks y tablets para mejorar el acceso de los estudiantes a contenidos educativos digitales.
- Destinadas a estudiantes (los niveles priorizados se definen en conjunto con cada jurisdicción).

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

ORIENTACIONES PARA LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN EN EL MARCO DE LA CONTINUIDAD PEDAGÓGICA (SEMANA 10)

- Resolución del Consejo Federal de Educación con pautas para la continuidad pedagógica. Establece que la evaluación será formativa y se centrará en el acompañamiento, seguimiento, registro y devolución a familias y estudiantes del proceso pedagógico. Además, no habrá calificaciones numéricas durante la suspensión de la presencialidad escolar. En relación con el pasaje entre los ciclos lectivos 2020-2021, establece la modalidad de promoción acompañada que contempla la posibilidad de acreditar el año escolar cursado en el 2020 y recuperar los aprendizajes que no fueron incorporados a inicios del 2021.

Webs de referencia:

- <https://www.argentina.gob.ar/educacion/noticias>
- <https://www.facebook.com/educacionAR>

BUENOS AIRES

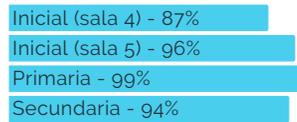
Inicio de clases: 02 marzo 2020
Suspensión de presencialidad: 16 marzo 2020

CONTEXTO EDUCATIVO

3.987.296
ESTUDIANTES
EDUCACION COMÚN

38,4% de la matrícula nacional

COBERTURA



56%
MENORES DE 18 AÑOS EN POBREZA

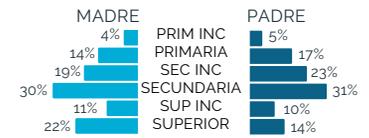
6%
HOGARES CON HACINAMIENTO (CON MENORES DE 18 AÑOS)

64,25
ACCESOS A INTERNET FIJO CADA 100 HOGARES

Incluye aglomerados Partidos PBA, Gran La Plata, Mar del Plata - Batán, San Nicolás - Villa Constitución y Bahía Blanca- Cerri

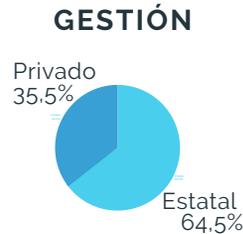
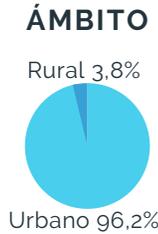
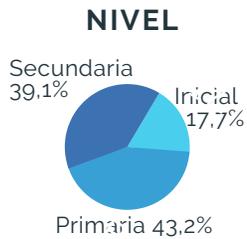
Fuente: ENACOM, 2020

MAXIMO NIVEL EDUCATIVO JEFE HOGAR CON HIJOS MENORES A 18 AÑOS



Incluye aglomerados Partidos PBA, Gran La Plata, Mar del Plata - Batán, San Nicolás - Villa Constitución y Bahía Blanca- Cerri

Fuente: EPH, segundo semestre 2019



Fuente: relevamiento anual, 2018

292.621
DOCENTES EN ACTIVIDAD
EDUCACION COMÚN

DISTRIBUCIÓN



Fuente: CENPE, 2014

VIVIENDA CON INTERNET según nivel socioeconómico



VIVIENDA CON COMPUTADORA según nivel socioeconómico



TENENCIA DE CELULAR PROPIO según nivel socioeconómico



Fuente: APRENDER, 2017 y 2018

RESPUESTAS EDUCATIVAS

CONTENIDOS PEDAGÓGICOS

CONTINUEMOS ESTUDIANDO (PORTAL DIGITAL) (SEMANA 1)

- Plataforma digital que contiene, para cada año de estudio, actividades educativas de actualización periódica para realizar durante el período de aislamiento. Incluye una sección con herramientas digitales de descarga gratuita. La navegación por la web y las descargas de recursos no consumen datos móviles.
- Destinada a estudiantes y familias de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

CONTENIDOS DIGITALES (REDES SOCIALES) (SEMANA 1)

- Publicaciones con información y actividades para realizar en el hogar sobre temas diversos, principalmente, sobre herramientas para facilitar el estudio a distancia, educación física y efemérides. También se comparten producciones de estudiantes y docentes en sus hogares.
- Destinados a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

CONTINUEMOS ESTUDIANDO (CUADERNILLOS IMPRESOS) (SEMANA 2)

- Cuadernillos impresos con actividades educativas.
- Destinados a estudiantes y familias de inicial, primaria y secundaria sin dispositivo digital e internet.
- Requiere adulto mediador.

CONTINUIDAD PEDAGÓGICA DE PERSONAS PRIVADAS DE SU LIBERTAD (CUADERNILLOS IMPRESOS) (SEMANA 13)

- Cuadernillos con contenidos elaborados por el área de Educación en Contexto de Encierro.
- Destinados a personas privadas de su libertad que están inscritas en primaria o secundaria o que desean recibir material educativo.

SERVICIO ALIMENTARIO

SERVICIO ALIMENTARIO ESCOLAR (SEMANA 1)

- Módulos con alimentos para cocinar, de entrega periódica.
- Destinado a familias y estudiantes que recibían el servicio de comedor escolar o que se encuentran en situación de vulnerabilidad.
- Requiere adulto mediador, elementos de cocina y agua.

ACOMPANAMIENTO A FAMILIAS Y ESTUDIANTES

APRENDEMOS PRIMEROS AUXILIOS (SEMANA 13)

- Conferencia virtual sobre primeros auxilios para los principales accidentes que pueden ocurrir en el hogar.
- Destinada a familias y estudiantes.
- Requiere dispositivo digital e internet.

TE ACOMPAÑAMOS

- Publicaciones digitales y folletos impresos con información y recomendaciones sobre situaciones de violencia de género, entregados junto con bolsones alimentarios y cuadernillos. Además, material digital con recomendaciones para la convivencia en el hogar y la prevención del acoso en redes sociales.
- Destinado a familias y estudiantes.

ACOMPANAMIENTO A DOCENTES

CAPACITACIÓN VIRTUAL Y ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN (SEMANA 1)

- Capacitación a médicos y profesionales de la Dirección General de Cultura y Educación para que realicen actividades de prevención sobre el dengue, el sarampión y el coronavirus con otros actores de la comunidad educativa.
- Destinada a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital y acceso a internet.

NOS CUIDAMOS Y CUIDAMOS A QUIENES CUIDAN (SEMANA 5)

- Materiales con guías y sugerencias para actuar en casos complejos que involucren a docentes y/o estudiantes. Equipos focales territoriales educativos de emergencia que brindan apoyo a escuelas que no cuentan con EOE Mesa de ayuda para situaciones de emergencia.
- Destinada a directivos, docentes e Integrantes de EOE y EDI.
- Requiere teléfono.

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE A DISTANCIA (SEMANA 6)

- Cursos virtuales, videoconferencia y mesa de apoyo técnico-pedagógico.
- Destinados a directivos y docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

INFRAESTRUCTURA DIGITAL

ENTREGA DE COMPUTADORAS A CASAS DE ABRIGO, HOGARES ESTATALES E INSTITUCIONES DE RESPONSABILIDAD PENAL JUVENIL (SEMANA 6)

- Entrega de computadoras donadas por la Fundación Banco Provincia.
- Destinadas a estudiantes que viven en casas de abrigo, hogares estatales e instituciones de responsabilidad penal juvenil.

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

NUEVAS DEFINICIONES SOBRE LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN DURANTE LA PANDEMIA (SEMANA 9)

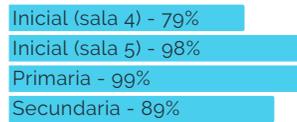
- Documento que establece que en el primer bimestre, trimestre o cuatrimestre la evaluación será cualitativa y no habrán calificaciones.
- Destinada a la comunidad educativa..

CONTEXTO EDUCATIVO

102.779
ESTUDIANTES
EDUCACION COMÚN

1 % de la matrícula nacional

COBERTURA



55%
MENORES DE 18 AÑOS EN POBREZA

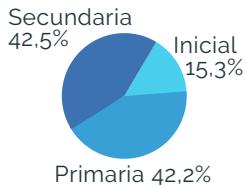
Aglomerado Gran Catamarca
Fuente: EPH, segundo semestre 2019

5%
HOGARES CON HACINAMIENTO (CON MENORES DE 18 AÑOS)

36,44
ACCESOS A INTERNET FIJO CADA 100 HOGARES

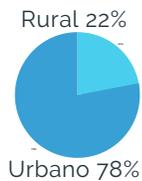
Fuente: ENACOM, 2020

NIVEL

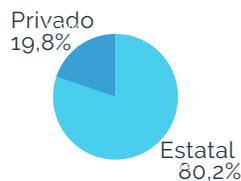


Fuente: relevamiento anual, 2018

ÁMBITO

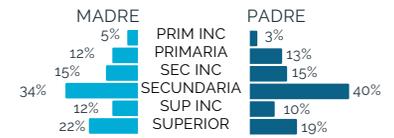


GESTIÓN



MAXIMO NIVEL EDUCATIVO JEFE HOGAR CON HIJOS MENORES A 18 AÑOS

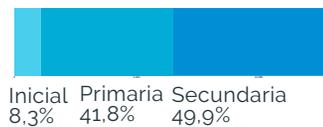
Aglomerado Gran Catamarca
Fuente: EPH, segundo semestre 2019



12.993

DOCENTES EN ACTIVIDAD
EDUCACION COMÚN

DISTRIBUCIÓN



Fuente: CENPE, 2014

VIVIENDA CON INTERNET según nivel socioeconómico



VIVIENDA CON COMPUTADORA según nivel socioeconómico



TENENCIA DE GELULAR PROPIO según nivel socioeconómico



Fuente: APRENDER, 2017 y 2018

RESPUESTAS EDUCATIVAS

CONTENIDOS PEDAGÓGICOS

PLATAFORMA EDUCATIVA CATAMARCA (PORTAL DIGITAL) (SEMANA 1)

- Plataforma educativa que contiene, para cada año de estudio, actividades educativas para realizar durante el periodo de aislamiento y enlaces a aulas virtuales de Google Classroom para facilitar el intercambio entre docentes, familias y estudiantes, entre otros contenidos.
- Destinada a estudiantes, familias y docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

CARTILLAS EDUCATIVAS (MATERIALES IMPRESOS) (SEMANA 1)

- Cuadernillos impresos con actividades educativas.
- Destinadas a estudiantes, familias y docentes de inicial y primaria.
- Requiere adulto mediador.

CONTENIDOS DIGITALES (REDES SOCIALES) (SEMANA 1)

- Publicaciones con sugerencias de actividades para realizar en el hogar e información sobre temas diversos, principalmente, sobre educación física, educación especial y efemérides. También se comparten las producciones de los estudiantes y los docentes en sus hogares.
- Destinados a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

SEGUIR APRENDIENDO (TV) (SEMANA 6)

- Programas breves de televisión difundidos a través de la TVP de Catamarca y las redes sociales del ministerio de Educación. Incluyen entrevistas a referentes educativos que brindan información y sugerencias para la comunidad educativa en general y clases brindadas por docentes sobre contenidos curriculares para estudiantes.
- Destinado a la comunidad educativa.
- Requiere televisión o dispositivo digital e internet.

PROPUESTAS DE PARTICIPACIÓN PARA ESTUDIANTES

- Convocatorias como los encuentros de ajedrez educativo provincial, concursos de dibujo sobre cuidado y alimentación, y la invitación a escribir microcuentos para homenajear a Manuel Belgrano.
- Destinado a estudiantes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

SERVICIO ALIMENTARIO

MÓDULOS ALIMENTARIOS (SEMANA 1)

- Módulos con alimentos para cocinar, de entrega periódica.
- Destinados a familias y estudiantes que recibían el servicio de comedor escolar.
- Requiere adulto mediador, elementos de cocina y agua.

CONSEJERÍA ALIMENTARIA (SEMANA 8)

- Atención virtual a consultas relacionadas con la alimentación, brindada por Whatsapp.
- Destinado a familias y estudiantes.
- Requiere dispositivo digital, acceso a internet y adulto mediador.

ACOMPANAMIENTO A DOCENTES

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA (SEMANA 1)

- Documentos como el Plan provincial de continuidad pedagógica que brindan sugerencias sobre la priorización de objetivos de aprendizaje, contenidos, estrategias de enseñanza y modos de evaluación en tiempos de aislamiento.
- Destinadas a la comunidad educativa.

OFERTA DE CAPACITACIÓN DOCENTE VIRTUAL

- Conferencias o cursos virtuales como "Herramientas digitales para seguir educando", "Educación inclusiva: apoyo desde la virtualidad a la clase de Educación Física" y "Crea y Enseña con Recursos Digitales".
- Destinados a docentes.
- Requiere dispositivo digital e internet.

INFRAESTRUCTURA DIGITAL

DESBLOQUEO DE NETBOOKS (SEMANA 7)

- Asistencia virtual que brinda un código de desbloqueo digital luego de completar un formulario web o contactarse por Whatsapp .
- Destinado a estudiantes que poseen una netbook bloqueada.
- Requiere dispositivo digital e internet.

MANTENIMIENTO DE CONECTIVIDAD EN LAS ESCUELAS (SEMANA 8)

- Servicio de mantenimiento para el eventual restablecimiento de la conectividad en las escuelas.
- Destinado a la comunidad educativa.

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

PROMOCIÓN ACOMPAÑADA (SEMANA 8)

- Primero se prorrogó la instancia de evaluación de espacios curriculares no acreditados y luego se estableció la matriculación a través de la modalidad de promoción acompañada.
- Destinada a estudiantes de secundaria que adeudan hasta cuatro espacios curriculares del 2019.

CIERRE DEL AÑO LECTIVO Y VUELTA A CLASES DE ESTUDIANTES DE ESCUELAS DE PERÍODO ESPECIAL (SEMANA 10)

- Resolución que establece criterios especiales de evaluación y acreditación del año escolar (el ciclo lectivo finaliza a mediados de junio). Protocolo de seguridad sanitaria para la vuelta a clases presenciales el 8 de junio de los estudiantes del último año de primaria y secundaria, y de jóvenes y adultos.
- Destinado a estudiantes y docentes de inicial, primaria y secundaria de escuelas de período especial.

CIUDAD DE BUENOS AIRES

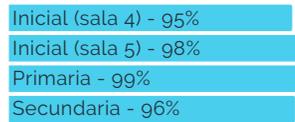
Inicio de clases: 02 marzo 2020
Suspensión de presencialidad: 16 marzo 2020

CONTEXTO EDUCATIVO

588.982
ESTUDIANTES
EDUCACION COMÚN

5,7 % de
la matrícula
nacional

COBERTURA



25%

MENORES DE
18 AÑOS EN
POBREZA

Aglomerado Ciudad de Buenos Aires
Fuente: EPH, segundo semestre 2019

2%

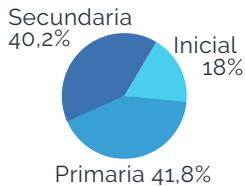
HOGARES CON
HACINAMIENTO
(CON MENORES
DE 18 AÑOS)

106.25

ACCESOS A
INTERNET FIJO
CADA 100
HOGARES

Fuente: ENACOM, 2020

NIVEL

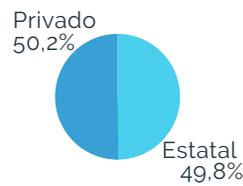


Fuente: relevamiento anual, 2018

ÁMBITO

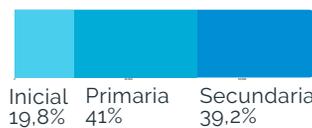


GESTIÓN



79.006 **DOCENTES**
EN ACTIVIDAD
EDUCACION COMÚN

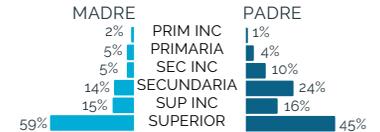
DISTRIBUCIÓN



Fuente: CENPE, 2014

MAXIMO NIVEL
EDUCATIVO JEFE
HOGAR CON
HIJOS MENORES
A 18 AÑOS

Aglomerado Ciudad de Buenos Aires
Fuente: EPH, segundo semestre 2019



VIVIENDA CON
INTERNET
según nivel
socioeconómico



VIVIENDA CON
COMPUTADORA
según nivel
socioeconómico



TENENCIA DE
CELULAR PROPIO
según nivel
socioeconómico



Fuente: APRENDER, 2017 y 2018

RESPUESTAS EDUCATIVAS

CONTENIDOS
PEDAGÓGICOS

MI ESCUELA EN CASA (PORTAL DIGITAL) (SEMANA 1)

- Plataforma digital que contiene, para cada año de estudio, actividades educativas para realizar durante el periodo de aislamiento y aulas virtuales para facilitar el intercambio entre docentes, familias y estudiantes, entre otros contenidos. También se ofrece la plataforma English Discoveries, para la enseñanza del inglés.
- Destinado a estudiantes, familias y docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

OTROS CONTENIDOS DIGITALES (REDES SOCIALES) (SEMANA 1)

- Publicaciones con sugerencias de actividades para realizar en el hogar e información sobre temas diversos como "Hábitos en casa", "El planetario en casa", "El museo en casa", "Escuelas verdes en casa", "Huellas de la escuela" y recomendaciones para supervisores, directivos y docentes.
- Destinados a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

DOCENTES EN CASA (TV) (SEMANA 3)

- Programa de televisión difundido por el Canal de la Ciudad en el que se brindan consejos para educar en tiempos de aislamiento.
- Destinado a la comunidad educativa.
- Requiere televisión.

APRENDÉ PROGRAMANDO MODALIDAD VIRTUAL (SEMANA 5)

- Curso virtual de programación que incluye clases en vivo y el acompañamiento de un mentor. Antes, tenía modalidad semipresencial.
- Destinado a estudiantes de los últimos tres años de secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

ESCUELAS LECTORAS EN CASA (RADIO) (SEMANA 7)

- Programa de radio diario en el que se narran cuentos para disfrutar en familia.
- Destinado a la comunidad educativa.
- Requiere radio.

Período relevado: 16/3 - 16/6

SERVICIO ALIMENTARIO**CANASTA NUTRITIVA ESCOLAR (SEMANA 1)**

- Al principio, se siguió ofreciendo el servicio de comedor o viandas. A partir de la semana 5, se entregan periódicamente módulos con alimentos para cocinar. Incluye material con información nutricional y recetas saludables.
- Destinada a estudiantes y familias que recibían el servicio alimentario escolar.
- Requiere elementos de cocina y agua potable.

ACOMPANAMIENTO A FAMILIAS Y ESTUDIANTES**SIGAMOS EN CONTACTO - PORTAL EDUCACIÓN (SEMANA 1)**

- Formulario web para que las familias dejen su información de contacto. Se propone como el "cuaderno de comunicados en esta etapa" y el "canal para seguir en contacto con la escuela".
- Destinado a familias y estudiantes de escuelas de gestión pública de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

COMUNIDAD EDUCATIVA CONECTADA (SEMANA 3)

- Mesa de ayuda para que familias y estudiantes puedan comunicarse por teléfono, whatsapp o chat automatizado para obtener asesoramiento sobre cómo acompañar a sus hijos en la realización de sus tareas.
- Destinado a familias y estudiantes de inicial, primaria y secundaria.
- Teléfono o dispositivo digital e internet, y adulto mediador.

DOCENTES Y ESCUELAS CONECTADAS (SEMANA 2)

- Portal digital con recursos, sugerencias y orientaciones para la educación en tiempos de aislamiento. Cuenta con espacios de intercambio para realizar consultas específicas.
- Destinado a supervisores, directivos y docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

CURSOS VIRTUALES - ESCUELA DE MAESTROS (SEMANA 5)

- Cursos virtuales sobre temáticas diversas; algunos de ellos relacionados con el uso de las TIC.
- Destinados a docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

CURSOS VIRTUALES PARA EL USO DE PLATAFORMAS DIGITALES

- Cursos virtuales autoasistidos sobre el uso de las plataformas "MiEscuela" e "English Discoveries".
- Destinado a docentes.
- Requiere dispositivo digital e internet.

CENTRO DE ATENCIÓN DOCENTE (SEMANA 9)

- Asistencia a distancia por ZOOM para docentes que requieren asesoramiento sobre distintos temas.
- Destinado a docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

CONFERENCIAS VIRTUALES

- Conferencias virtuales como el ciclo de seminarios de la Agencia de Aprendizaje a lo Largo de la Vida, el ciclo de conversaciones sobre la educación en la Ciudad, y los seminarios sobre bienestar emocional.
- Destinado a docentes.
- Requiere dispositivo digital e internet.

ORGANIZACIÓN ESCOLAR**VALORACIÓN DEL PROCESO PEDAGÓGICO (SEMANA 8)**

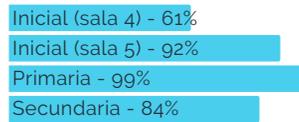
- Resolución ministerial que deja sin efecto las fechas de cierre de bimestre, trimestre y cuatrimestre hasta el 30 de junio, período en el que se promueve la valoración del proceso pedagógico sin calificación.
- Destinado a la comunidad educativa.

CONTEXTO EDUCATIVO

316.678
ESTUDIANTES
EDUCACION COMÚN

3,1 % de la matrícula nacional

COBERTURA



69%

MENORES DE 18 AÑOS EN POBREZA

Aglomerado Gran Resistencia
Fuente: EPH, segundo semestre 2019

7%

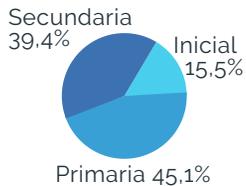
HOGARES CON HACINAMIENTO (CON MENORES DE 18 AÑOS)

36,84

ACCESOS A INTERNET FIJO CADA 100 HOGARES

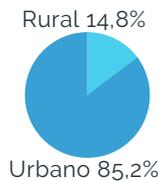
Fuente: ENACOM, 2020

NIVEL

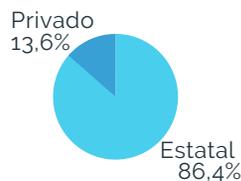


Fuente: relevamiento anual, 2018

ÁMBITO

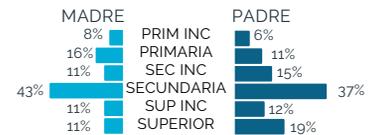


GESTIÓN



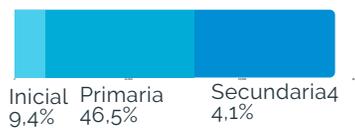
MAXIMO NIVEL EDUCATIVO JEFE HOGAR CON HIJOS MENORES A 18 AÑOS

Aglomerado Gran Resistencia
Fuente: EPH, segundo semestre 2019



30.049 **DOCENTES**
EN ACTIVIDAD
EDUCACION COMÚN

DISTRIBUCIÓN



Fuente: CENPE, 2014

VIVIENDA CON INTERNET según nivel socioeconómico



VIVIENDA CON COMPUTADORA según nivel socioeconómico



TENENCIA DE CELULAR PROPIO según nivel socioeconómico



Fuente: APRENDER, 2017 y 2018

RESPUESTAS EDUCATIVAS

CONTENIDOS PEDAGÓGICOS

CONTENIDOS DIGITALES (REDES SOCIALES) (SEMANA 1)

- Publicaciones con información sobre temas diversos, principalmente, sobre efemérides. También se comparten las producciones de los estudiantes y los docentes en sus hogares.
- Destinados a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

ELE (PORTAL DIGITAL) (SEMANA 2)

- Plataforma digital que contiene, para cada año de estudio y espacio curricular, actividades educativas para realizar durante el período de aislamiento. Además, los docentes pueden solicitar la creación de aulas virtuales para facilitar el intercambio entre docentes, familias y estudiantes, entre otros contenidos. La navegación por la plataforma no consume datos.
- Destinadas a estudiantes, familias y docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

PRENDETE A ELE (TV) (SEMANA 11)

- Programa de televisión con contenidos educativos organizados por nivel y área de conocimiento, emitidos por Chaco TV.
- Destinado a estudiantes y familias de inicial y primaria.
- Requiere televisión y adulto mediador.

PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL EN TIEMPOS DE PANDEMIA (SEMANA 13)

- Encuentro virtual sobre participación estudiantil.
- Destinado a estudiantes de secundaria que integran un centro de estudiantes.
- Requiere dispositivo digital e internet.

SERVICIO ALIMENTARIO

SERVICIO ALIMENTARIO ESCOLAR (SEMANA 1)

- Continúa el servicio de comedores escolares y entrega de refrigerios.
- Destinado a estudiantes que recibían el servicio alimentario escolar.

CAPACITACIÓN PARA EL USO DE ELE (SEMANA 5)

- Aulas de orientación y ciclo con herramientas diseñadas para facilitar el uso de la plataforma a los docentes.
- Destinada a docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

CICLO DE CHARLAS SOBRE PENSAMIENTO NACIONAL Y LATINOAMERICANO (SEMANA 11)

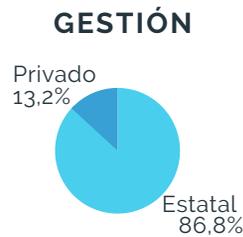
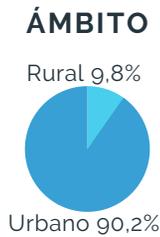
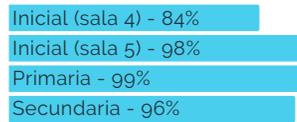
- Conferencias virtuales para "pensar la Argentina en tiempos de pandemia".
- Destinado a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

CONTEXTO EDUCATIVO

142.244
ESTUDIANTES
EDUCACION COMÚN

1,4 % de la matrícula nacional

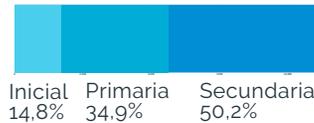
COBERTURA



Fuente: relevamiento anual, 2018

12.753
DOCENTES EN ACTIVIDAD
EDUCACION COMÚN

DISTRIBUCIÓN



Fuente: CENPE, 2014

43% MENORES DE 18 AÑOS EN POBREZA
6% HOGARES CON HACINAMIENTO (CON MENORES DE 18 AÑOS)
51,15 ACCESOS A INTERNET FIJO CADA 100 HOGARES

Incluye aglomerados Comodoro Rivadavia - Rada Tilly y Rawson- Trelew
Fuente: EPH, segundo semestre 2019

Fuente: ENACOM, 2020

MAXIMO NIVEL EDUCATIVO JEFE HOGAR CON HIJOS MENORES A 18 AÑOS

Incluye aglomerados Comodoro Rivadavia - Rada Tilly y Rawson- Trelew
Fuente: EPH, segundo semestre 2019



VIVIENDA CON INTERNET según nivel socioeconómico



VIVIENDA CON COMPUTADORA según nivel socioeconómico



TENENCIA DE CELULAR PROPIO según nivel socioeconómico



Fuente: APRENDER, 2017 y 2018

RESPUESTAS EDUCATIVAS

CONTENIDOS PEDAGÓGICOS

CHUBUT EDUCA (PORTAL DIGITAL) (SEMANA 1)

- Plataforma digital que permite el acceso a Google Classroom para facilitar el intercambio entre docentes, familias y estudiantes.
- Destinado a estudiantes, familias y docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

OTROS CONTENIDOS DIGITALES (PÁGINA WEB Y REDES SOCIALES) (SEMANA 1)

- Publicaciones con información y actividades para realizar en el hogar sobre temas diversos como "Jugar y Aprender en Familia" (actividades para inicial), "Recortes de historia de Chubut", la revista "Desde el patio" y recomendaciones de salud mental, entre otras.
- Destinados a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

COMPETENCIAS DE AJEDREZ EDUCATIVO Y EDUCACIÓN FÍSICA (SEMANA 2)

- Competencias provinciales e interprovinciales de ajedrez educativo, y de actividades de educación física.
- Destinado a estudiantes.
- Requiere dispositivo digital e internet.

CONTAME QUE TE CUENTO (RADIO) (SEMANA 4)

- Programa de radio producido por el Plan de Lecturas Chubut.
- Destinado a la comunidad educativa.
- Requiere radio.

SERVICIO ALIMENTARIO

BOLSÓN ALIMENTARIO (SEMANA 1)

- Bolsón de entrega periódica con alimentos para cocinar.
- Destinado a familias y estudiantes que recibían el servicio de comedor escolar.
- Requiere elementos de cocina, agua y adulto mediador.

FINESTEC (SEMANA 4)

- Formulario de contacto para estudiantes de técnica que adeudan espacios formativos de ETP para graduarse.
- Destinado a estudiantes de escuelas técnicas que adeudan espacios formativos específicos.
- Requiere dispositivo digital e internet.

RECOMENDACIONES SOBRE SALUD MENTAL (SEMANA 5)

- Documento con recomendaciones sobre salud mental para la población de niños, niñas y adolescentes por la pandemia del COVID19
- Destinado a familias y estudiantes.
- Requiere dispositivo digital e internet.

ASISTENCIA DIGITAL DE EQUIPOS TÉCNICOS DE APOYO A LAS TRAYECTORIAS (SEMANA 6)

- Asistencia virtual brindada por los equipos de Orientación y Apoyo a las Trayectorias a través de correo electrónico.
- Destinada a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

NUESTRA AULA (SEMANA 8)

- Aula virtual para estudiantes y familias que no participan de un aula virtual gestionada por su escuela.
- Destinada a familias y estudiantes del primer ciclo de secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

CAPACITACIONES VIRTUALES (SEMANA 9)

- Capacitaciones virtuales sobre habilidades, recursos y herramientas para enseñar en tiempo de aislamiento como "Aprender a través de las ciencias, desde casa", "Estrategias de educación virtual y a distancia", "Inclusión y TIC".
- Destinadas a docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

DOCUMENTO DE APOYO A ESCUELAS DE NIVEL INICIAL (SEMANA 9)

- Documentos orientadores sobre la continuidad pedagógica en tiempos de no presencialidad.
- Destinado a directivos y docentes de inicial.
- Requiere dispositivo digital e internet

CONFERENCIAS VIRTUALES

- Conferencias virtuales como el "Ciclo de conferencias web" que propone capacitaciones como "Educación en la no presencialidad", "Los lenguajes artísticos y el nivel inicial en tiempos de no presencialidad" y webinars sobre el uso de herramientas digitales.
- Destinado a docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

DESBLOQUEO DE NETBOOKS (SEMANA 5)

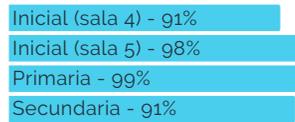
- Formulario de contacto para relevar estudiantes con netbooks bloqueadas.
- Destinado a estudiantes, egresados y docentes de todos los niveles.
- Requiere dispositivo digital, internet, adulto mediador y netbook.

CONTEXTO EDUCATIVO

822.266
ESTUDIANTES
EDUCACION COMÚN

7,9 % de la matrícula nacional

COBERTURA



59%
MENORES DE 18 AÑOS EN POBREZA

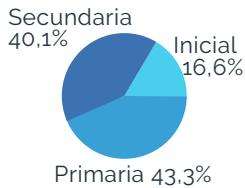
6%
HOGARES CON HACINAMIENTO (CON MENORES DE 18 AÑOS)

70,48
ACCESOS A INTERNET FIJO CADA 100 HOGARES

Incluye aglomerados Gran Córdoba y Río Cuarto
Fuente: EPH, segundo semestre 2019

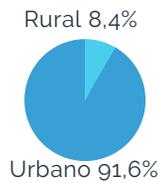
Fuente: ENACOM, 2020

NIVEL

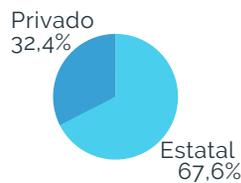


Fuente: relevamiento anual, 2018

ÁMBITO

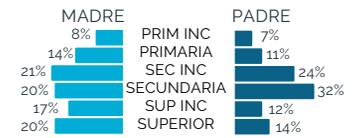


GESTIÓN



MAXIMO NIVEL EDUCATIVO JEFE HOGAR CON HIJOS MENORES A 18 AÑOS

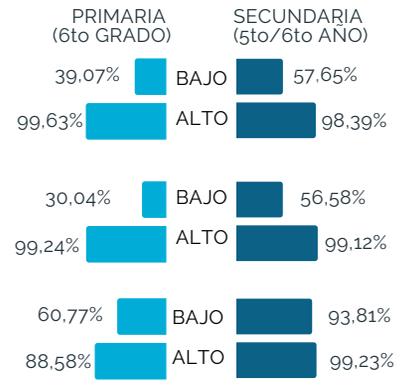
Incluye aglomerados Gran Córdoba y Río Cuarto
Fuente: EPH, segundo semestre 2019



VIVIENDA CON INTERNET según nivel socioeconómico

VIVIENDA CON COMPUTADORA según nivel socioeconómico

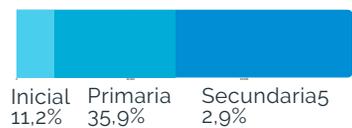
TENENCIA DE CELULAR PROPIO según nivel socioeconómico



Fuente: APRENDER, 2017 y 2018

75.195
DOCENTES EN ACTIVIDAD
EDUCACION COMÚN

DISTRIBUCIÓN



Fuente: CENPE, 2014

RESPUESTAS EDUCATIVAS

CONTENIDOS PEDAGÓGICOS

TU ESCUELA EN CASA (PORTAL DIGITAL) (SEMANA 1)

- Plataforma digital que contiene, para cada ciclo de enseñanza, actividades educativas para realizar durante el período de aislamiento, entre otros recursos.
- Destinada a estudiantes, familias y docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

OTROS CONTENIDOS DIGITALES (REDES SOCIALES) (SEMANA 1)

- Publicaciones con sugerencias de actividades para realizar en el hogar e información sobre temas diversos, entre los que se incluyen el ciclo de "Curioscienciando", recomendaciones del "Plan provincial de lectura" y la revista "Piedra libre", con propuestas para la primera infancia. También se comparten las producciones de los estudiantes y los docentes en sus hogares.
- Destinados a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

SCRATCHATON (SEMANA 7)

- Hackaton de programación en el lenguaje scratch.
- Destinado a niños y niñas de 15 años.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

SERVICIO ALIMENTARIO

PROGRAMA DE ASISTENCIA INTEGRAL CÓRDOBA (PAICOR) (SEMANA 1)

- Raciones y módulos de entrega periódica con alimentos para cocinar.
- Destinado a familias y estudiantes que recibían el servicio de PAICOR o están en situación de vulnerabilidad.
- Requiere elementos de cocina y agua.

ACOMPANAMIENTO A FAMILIAS Y ESTUDIANTES

ACEPTACIÓN DE VOLUNTARIOS ESPONTÁNEOS (SEMANA 2)

- Se ofrecen personas de modo voluntario a apoyar las iniciativas del ministerio en tareas como la distribución de materiales, el acompañamiento virtual a familias en la continuación de la educación en el hogar, entre otras.
- Destinada a comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

¡HACÉ TU SECUNDARIA! (SEMANA 4)

- Las familias de adolescentes que no se habían inscripto todavía en la escuela pueden hacerlo e integrarse a un curso para continuar su educación en tiempos de aislamiento.
- Destinada a familias y adolescentes o jóvenes que no están inscriptos en la secundaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

POR ACÁ SÍ: SALUD INTEGRAL EN ADOLESCENCIAS (SEMANA 11)

- Asistencia virtual sobre temas de salud sexual integral.
- Destinado a adolescentes de 10 a 19 años.
- Requiere dispositivo digital e internet.

ACOMPANAMIENTO A DOCENTES

PROGRAMA CONVIVENCIA ESCOLAR CÓRDOBA (SEMANA 3)

- Los integrantes del programa Acuerdos Escolares de Convivencia brindan acompañamiento virtual por correo electrónico.
- Destinado a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

SEMINARIOS DEL ISEP (SEMANA 14)

- Seminarios de varios meses de duración sobre "Formación Docente en Conducción y Gestión Educativa" y "Borges a caballo, entre la tradición y la vanguardia", del ciclo "Entre Colegas". Prevé una modalidad de cursada virtual-presencial.
- Destinado a docentes.
- Requiere dispositivo digital e internet.

CONFERENCIAS VIRTUALES

- Conferencias virtuales y cursos autoasistidos como "Fichero TIC", "En casa con la SEU", el conversatorio "La clase en pantuflas. Reflexiones a partir de la excepcionalidad", los cursos de "Internet de las Cosas, Ciberseguridad y Networking", las charlas "Transformación digital en los servicios educativos", el conversatorio "una mirada al trabajo del director en el escenario actual", el ciclo "Entre la pedagogía y la cultura" y las charlas de "Edutech".
- Destinado a docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

SUSPENSIÓN DE CIERRE DE NOTAS Y RECONSIDERACIÓN DE ALGUNOS ASPECTOS NORMATIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO (SEMANA 7)

- Se propone realizar evaluaciones formativas sin calificación.
- Destinada a estudiantes y docentes de primaria y secundaria.

CORRIENTES

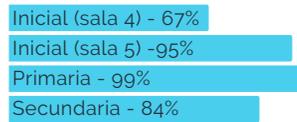
Inicio de clases: 02 marzo 2020
Suspensión de presencialidad: 16 marzo 2020

CONTEXTO EDUCATIVO

281.538
ESTUDIANTES
EDUCACION COMÚN

2,7 % de la matrícula nacional

COBERTURA



53%
MENORES DE 18 AÑOS EN POBREZA

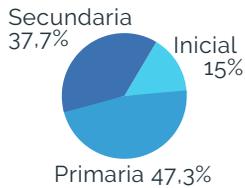
Aglomerado Corrientes
Fuente: EPH, segundo semestre 2019

8%
HOGARES CON HACINAMIENTO (CON MENORES DE 18 AÑOS)

38,77
ACCESOS A INTERNET FIJO CADA 100 HOGARES

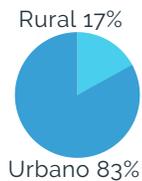
Fuente: ENACOM, 2020

NIVEL

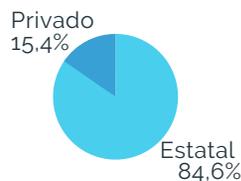


Fuente: relevamiento anual, 2018

ÁMBITO



GESTIÓN



MAXIMO NIVEL EDUCATIVO JEFE HOGAR CON HIJOS MENORES A 18 AÑOS

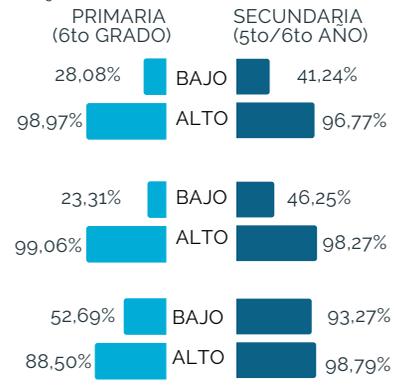
Aglomerado Corrientes
Fuente: EPH, segundo semestre 2019



VIVIENDA CON INTERNET según nivel socioeconómico

VIVIENDA CON COMPUTADORA según nivel socioeconómico

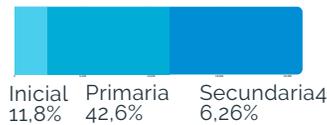
TENENCIA DE CELULAR PROPIO según nivel socioeconómico



Fuente: APRENDER, 2017 y 2018

21.382
DOCENTES EN ACTIVIDAD
EDUCACION COMÚN

DISTRIBUCIÓN



Fuente: CENPE, 2014

RESPUESTAS EDUCATIVAS

CONTENIDOS PEDAGÓGICOS

PLATAFORMAS GRATUITAS DE VIDEOLLAMADAS (SEMANA 1)

- Acceso gratuito a Skype y Teams con una cuenta de correo institucional proporcionada por el ministerio.
- Destinadas a docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

CONTENIDOS DIGITALES (REDES SOCIALES) (SEMANA 1)

- Publicaciones con recomendaciones y recursos para la continuidad educativa en tiempos de aislamiento e información sobre distintos temas, como la educación en inglés e idiomas de educación intercultural bilingüe, literatura regional (CDIE) y efemérides. También se comparten las producciones de los estudiantes y los docentes en sus hogares.
- Destinados a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

APRENDEMOS TODOS (PORTAL DIGITAL) (SEMANA 2)

- Plataforma digital que enlaza al sitio "Educatina", a la que la comunidad educativa puede acceder de modo gratuito gracias a una alianza con la empresa Competir Edtech. También cuenta con aulas virtuales en Moodle para facilitar el intercambio entre docentes, familias y estudiantes, entre otros contenidos.
- Destinado a estudiantes, familias y docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

PROPUESTAS DE PARTICIPACIÓN PARA ESTUDIANTES

- Competencias virtuales de ajedrez a nivel provincial e interprovincial, e invitación al concurso "Premio Itaú: Cuento digital".
- Destinado a estudiantes de primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

SERVICIO ALIMENTARIO

SERVICIO ALIMENTARIO ESCOLAR (SEMANA 1)

- Comedores escolares y copa de leche.
- Destinado a familias y estudiantes.

CORRIENTES EDUCA VIRTUAL 2020 (SEMANA 3)

- Cursos virtuales sobre temas diversos, algunos de los cuales vinculan tecnología y educación.
- Destinado a docentes de todos los niveles.
- Requiere dispositivo digital e internet.

RED DE APOYO PEDAGÓGICO DIGITAL (SEMANA 6)

- Servicio de atención a consultas de docentes brindado por especialistas en educación y TIC.
- Destinado a docentes de todos los niveles.
- Requiere dispositivo digital e internet.

SUGERENCIAS PARA DOCENTES (SEMANA 7)

- Documentos orientadores con sugerencias para la continuidad educativa en tiempos de aislamiento, dirigidas a distintos niveles y áreas de conocimiento, difundidos a través de las redes sociales del ministerio.
- Destinado a docentes.
- Requiere dispositivo digital e internet.

CONFERENCIAS VIRTUALES

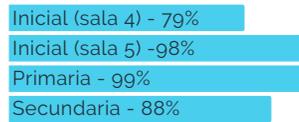
- Conferencias virtuales como los webinars "Dirigir la escuela en tiempos de coronavirus", las charlas "Misión a Marte: viaje a través de STEAM" y "Explorando el diseño universal para el aprendizaje" organizados por la Fundación Varkey y la "Jornada Científica Pedagógica por una Nueva Cultura Vial".
- Destinado a directivos y docentes.
- Requiere dispositivo digital e internet.

CONTEXTO EDUCATIVO

319.127
ESTUDIANTES
EDUCACION COMÚN

3,1 % de la matrícula nacional

COBERTURA



53%
MENORES DE 18 AÑOS EN POBREZA

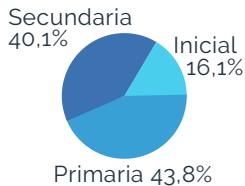
8%
HOGARES CON HACINAMIENTO (CON MENORES DE 18 AÑOS)

57,99
ACCESOS A INTERNET FIJO CADA 100 HOGARES

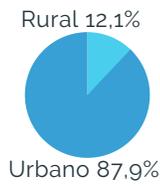
Incluye aglomerados Gran Paraná y Con
Fuente: EPH, segundo semestre 2019

Fuente: ENACOM, 2020

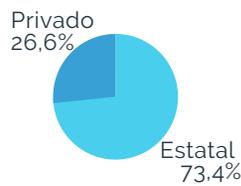
NIVEL



ÁMBITO



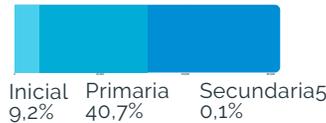
GESTIÓN



Fuente: relevamiento anual, 2018

32.249
DOCENTES EN ACTIVIDAD
EDUCACION COMÚN

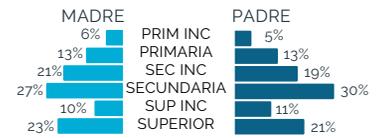
DISTRIBUCIÓN



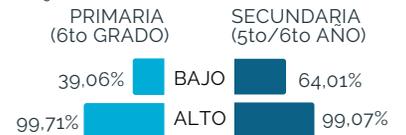
Fuente: CENPE, 2014

MAXIMO NIVEL EDUCATIVO JEFE HOGAR CON HIJOS MENORES A 18 AÑOS

Incluye aglomerados Gran Paraná y Concordia
Fuente: EPH, segundo semestre 2019



VIVIENDA CON INTERNET según nivel socioeconómico



VIVIENDA CON COMPUTADORA según nivel socioeconómico



TENENCIA DE CELULAR PROPIO según nivel socioeconómico



Fuente: APRENDER, 2017 y 2018

RESPUESTAS EDUCATIVAS

CONTENIDOS PEDAGÓGICOS

PORTAL APRENDER (PORTAL DIGITAL) (SEMANA 1)

- Plataforma digital que contiene, para cada nivel, actividades educativas para realizar durante el período de aislamiento y aulas virtuales para facilitar el intercambio entre docentes, familias y estudiantes, entre otros contenidos.
- Destinada a estudiantes, docentes y familias.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

CONTENIDOS DIGITALES (REDES SOCIALES) (SEMANA 1)

- Publicaciones con recursos y sugerencias para la continuidad educativa en el hogar e información sobre temas diversos, como las propuestas "Memoria en casa", "Quedate en casa y visitá Salto Grande" y las producciones en el marco de la "Semana del Ambiente".
- Destinadas a comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

CONTENIDOS EN CASA (TV) (SEMANA 7)

- Programa de televisión con contenidos educativos.
- Destinado a la comunidad educativa.
- Requiere televisión.

PROPUESTAS DE PARTICIPACIÓN

- Propuestas de participación como la experiencia "[Senado juvenil 2020 virtual](#)", los [encuentros provinciales de ajedrez educativo](#), el concurso Provincial "[Dibujo y Literatura 2020](#)" del Mes Olímpico en Entre Ríos, y el concurso literario "[Espejos](#)".
- Destinado a estudiantes de primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

LICENCIAS DE GSUITE (SEMANA 14)

- Licencias de GSuite Educativa de Google disponibles para directivos y docentes.
- Destinado a directivos y docentes.
- Requiere dispositivo digital e internet.

APOYO A LA INCLUSIÓN

VIANDAS ALIMENTARIAS (SEMANA 1)

- Viandas alimentarias que se retiran de las escuelas.
- Destinadas a estudiantes y familias que recibían el servicio de comedor escolar.
- Requiere adulto mediador.

ACOMPANAMIENTO A FAMILIAS Y ESTUDIANTES

ENCUESTA DEL OBSERVATORIO PROVINCIAL DE CENTROS DE ESTUDIANTES (SEMANA 9)

- Encuesta sobre la continuidad educativa durante el aislamiento.
- Destinada a estudiantes de secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

BECAS ESTUDIANTILES DEL INSTITUTO BECARIO (SEMANA 14)

- Reanudación del programa de becas provinciales.
- Destinadas a estudiantes de secundaria.

ACOMPANAMIENTO A DOCENTES

CURSOS VIRTUALES EN ATAMÁ

- La plataforma Atamá concentra cursos como "Enseñando a Investigar: Cómo utilizar el modelo por investigación en las propuestas educativas" y los cursos autoasistidos "Aprendizaje Móvil para el Nivel Inicial" y "Secuencias didácticas con integración de recursos digitales".
- Destinada a docentes.
- Requiere dispositivo digital e internet.

CONFERENCIAS VIRTUALES

- Conferencias virtuales como el conversatorio "Orientaciones para el abordaje de la enseñanza de las fechas patrias y efemérides en la Educación Inicial" y el ciclo "Conversatorios sobre Educación Tecnológica post-pandemia".
- Destinadas a docentes.
- Requiere dispositivo digital e internet.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE (SEMANA 11)

- Resolución que aprueba recomendaciones sobre la evaluación de los procesos de aprendizaje en el marco de la emergencia sanitaria y recomendaciones generales para el trabajo institucional.
- Destinadas a supervisores de inicial, primaria y secundaria.

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

EVALUACIÓN FORMATIVA (SEMANA 7)

- Documento orientador sobre evaluación formativa sin calificación en tiempos de aislamiento.
- Destinado a estudiantes, familias y docentes de inicial, primaria y secundaria.

MESAS VIRTUALES PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y SUPERIOR (SEMANA 11)

- Resolución que establece que quienes adeuden materias para graduarse podrán rendir sus exámenes de modo virtual. De no contar con medios virtuales, se gestionarán los medios necesarios para permitir la instancia de examen.
- Destinado a estudiantes de secundaria y superior.
- Requiere dispositivo digital e internet.

INFRAESTRUCTURA DIGITAL

DESBLOQUEO DE NETBOOKS (SEMANA 5)

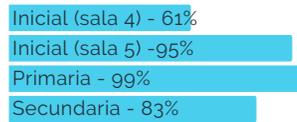
- Asistencia técnica para desbloquear una netbook a través de contacto por un formulario web.
- Destinada a estudiantes o docentes que poseen netbooks bloqueadas.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

CONTEXTO EDUCATIVO

158.447
ESTUDIANTES
EDUCACION COMÚN

1,5 % de
la matrícula
nacional

COBERTURA



56%
MENORES DE
18 AÑOS EN
POBREZA

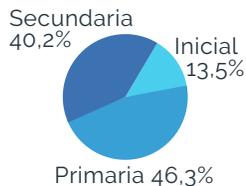
Aglomerado Formosa
Fuente: EPH, segundo semestre 2019

7%
HOGARES CON
HACINAMIENTO
(CON MENORES
DE 18 AÑOS)

30,47
ACCESO A
INTERNET FIJO
CADA 100
HOGARES

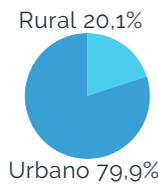
Fuente: ENACOM, 2020

NIVEL

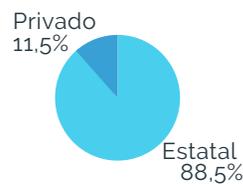


Fuente: relevamiento anual, 2018

ÁMBITO

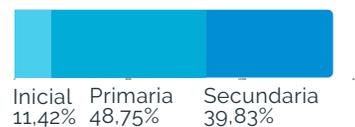


GESTIÓN



14.140 DOCENTES
EN ACTIVIDAD
EDUCACION COMÚN

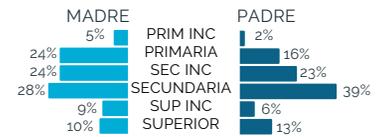
DISTRIBUCIÓN



Fuente: CENPE, 2014

MAXIMO NIVEL
EDUCATIVO JEFE
HOGAR CON
HIJOS MENORES
A 18 AÑOS

Aglomerado Formosa
Fuente: EPH, segundo semestre 2019



VIVIENDA CON
INTERNET
según nivel
socioeconomico



VIVIENDA CON
COMPUTADORA
según nivel
socioeconomico



TENENCIA DE
CELULAR PROPIO
según nivel
socioeconomico



Fuente: APRENDER, 2017 y 2018

RESPUESTAS EDUCATIVAS

CONTENIDOS
PEDAGÓGICOS

CONTENIDOS DIGITALES (REDES SOCIALES) (SEMANA 1)

- Publicaciones con videos para aprender a utilizar herramientas de comunicación digital e información sobre efemérides, entre otros contenidos. También se comparten las producciones de los estudiantes y los docentes en sus hogares.
- Destinadas a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

FORMOSA ESTUDIA EN CASA (PORTAL DIGITAL) (SEMANA 2)

- Plataforma digital con actividades educativas diseñadas para realizar en tiempo de aislamiento, organizadas por nivel y año de estudio.
- Destinada a estudiantes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere adulto mediador y dispositivo digital e internet o televisión.

FORMOSA ESTUDIA EN CASA (TV) (SEMANA 2)

- Programa de televisión con contenidos educativos para cada nivel, alineados con los contenidos digitales distribuidos por el portal digital.
- Destinado a estudiantes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere adulto mediador y dispositivo digital e internet o televisión.

PROPUESTAS DE PARTICIPACIÓN

- Propuestas de participación como el "Encuentro de Ajedrez virtual" y el concurso "Corona la vida" que invita a estudiantes de secundaria a expresarse a través de una canción, poema, ensayo, video.
- Destinado a estudiantes de primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

CUADERNILLOS FORMOSEÑOS DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA (MATERIAL IMPRESO) (SEMANA 12)

- Cuadernillos impresos con contenidos educativos. También están disponibles en formato digital.
- Destinado a familias y estudiantes.

ACOMPANAMIENTO A FAMILIAS Y ESTUDIANTES

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE FORMOSEÑOS Y FORMOSEÑAS (SEMANA 10)

- Encuesta online para estudiantes para saber cómo están vivenciando el período de aislamiento.
- Destinado a estudiantes de secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

OPERATIVO DE SETIC (SEMANA 14)

- Visita a los hogares de estudiantes que no tuvieron contacto con sus instituciones educativas para entregar cuadernillos y brindar acompañamiento, asesoramiento y contención.
- Destinado a estudiantes que no tuvieron contacto con sus instituciones educativas.

ACOMPANAMIENTO A DOCENTES

SETIC ESCUCHA ACTIVA (SEMANA 2)

- Espacio de escucha activa para acompañar y orientar a los docentes. Se brinda por teléfono por el Servicio Técnico Interdisciplinario Central (SeTIC).
- Destinado a docentes.
- Requiere celular o teléfono.

CAPACITACIONES VIRTUALES (SEMANA 6)

- Cursos virtuales focalizados en el uso de herramientas tecnológicas para la educación a distancia.
- Destinadas a capacitadores de capacitadores y docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

ORIENTACIONES PARA EL ACOMPANAMIENTO Y SOSTENIMIENTO DEL VÍNCULO PEDAGÓGICO EN ETAPA DE DISTANCIAMIENTO SOCIAL-EVALUACIÓN FORMATIVA , PROMOCIÓN Y ACREDITACIÓN (SEMANA 11)

- Documento que brinda información sobre los nuevos lineamientos de organización escolar y recomendaciones para sostener la continuidad pedagógica en tiempos de distanciamiento.
- Destinado a directivos y docentes.

CONVOCATORIA A LEERNOS (SEMANA 14)

- Convocatoria para que directivos, docentes y alumnos de institutos de formación docente envíen videos leyendo fragmentos de cuentos, poemas, canciones, prosa lírica.
- Destinado a directivos, docentes y estudiantes de los ISFDyT.
- Requiere dispositivo digital e internet.

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

CAMBIO EN LA MODALIDAD DE EVALUACIÓN (SEMANA 7)

- Cambio en la evaluación de aprendizajes con foco en el proceso y no en la calificación.
- Destinado a la comunidad educativa.

INFRAESTRUCTURA DIGITAL

DESBLOQUEO DE NETBOOKS (SEMANA 6)

- Asistencia técnica para desbloquear una netbook a través de contacto por un formulario web.
- Destinada a estudiantes y docentes que posean una netbook bloqueada.
- Requiere dispositivo digital e internet.

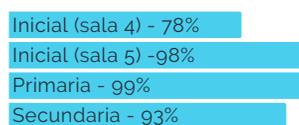
CONTEXTO EDUCATIVO

189.532
ESTUDIANTES

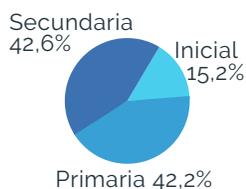
EDUCACION COMÚN

1,8 % de la matrícula nacional

COBERTURA

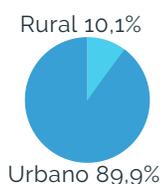


NIVEL

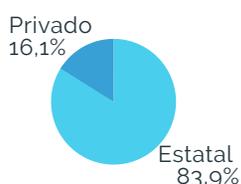


Fuente: relevamiento anual, 2018

ÁMBITO



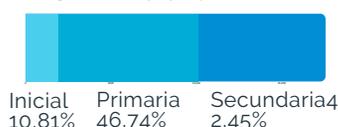
GESTIÓN



18.690 DOCENTES
EN ACTIVIDAD
EDUCACION COMÚN

Fuente: CENPE, 2014

DISTRIBUCIÓN



57%
MENORES DE 18 AÑOS EN POBREZA

Aglomerado Jujuy - Palpalá
Fuente: EPH, segundo semestre 2019

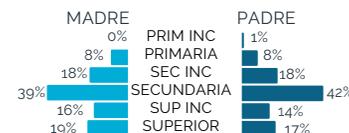
6%
HOGARES CON HACINAMIENTO (CON MENORES DE 18 AÑOS)

45,38
ACCESOS A INTERNET FIJO CADA 100 HOGARES

Fuente: ENACOM, 2020

MAXIMO NIVEL EDUCATIVO JEFE HOGAR CON HIJOS MENORES A 18 AÑOS

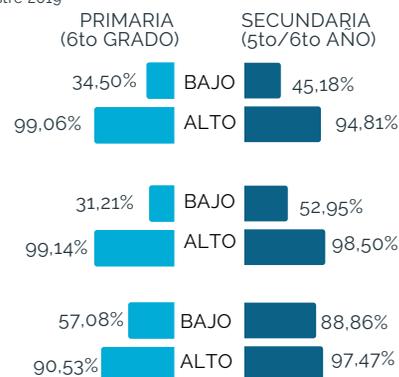
Aglomerado Jujuy - Palpalá
Fuente: EPH, segundo semestre 2019



VIVIENDA CON INTERNET según nivel socioeconómico

VIVIENDA CON COMPUTADORA según nivel socioeconómico

TENENCIA DE CELULAR PROPIO según nivel socioeconómico



RESPUESTAS EDUCATIVAS

CONTENIDOS PEDAGÓGICOS

ESTAMOS EN CASA (RADIO) (SEMANA 1)

- Programa de radio realizado en el marco de la iniciativa "Infinto por descubrir Jujuy".
- Destinado a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

JUJUY APRENDE EN CASA (PORTAL DIGITAL) (SEMANA 2)

- Acceso gratuito para los integrantes de la comunidad educativa de la provincia a la plataforma digital Educatina, que cuenta con contenidos educativos organizados por año y disciplina. Acuerdo con Competir Edtech.
- Destinado a los estudiantes, familias y docentes de primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

VOLUNTARIADO ESTUDIANTIL: MI PROMO AYUDA 2020 (SEMANA 8)

- Concurso de proyectos para que un grupo de estudiantes desarrolle una iniciativa para ayudar a los adultos mayores en tiempos de aislamiento.
- Destinado a los estudiantes y docentes del último año de secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

SERVICIO ALIMENTARIO

COMEDORES ESCOLARES (SEMANA 1)

- Continúa el servicio de comedor escolar.
- Destinado a estudiantes que recibían el servicio de comedor escolar.
- Requiere teléfono.

**ACOMPANAMIENTO A
FAMILIAS Y ESTUDIANTES**

SERVICIO DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR (SEMANA 4)

- Atención telefónica para acompañar a la comunidad educativa para sostener la trayectoria escolar en tiempos de aislamiento y atender situaciones de vulneración de derechos.
- Destinado a la comunidad educativa.
- Requiere teléfono.

**ACOMPANAMIENTO
A DOCENTES**

SABERES PRIORITARIOS Y VALIJA DE SOLUCIONES PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS (SEMANA 1)

- Serie de documentos con recomendaciones para garantizar la continuidad educativa en tiempos de emergencia, con saberes prioritarios para cada nivel y año de estudio, y otros recursos para apoyar las prácticas docentes.
- Destinados a los docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

MESA DE AYUDA (SEMANA 4)

- Asistencia técnica virtual para el sostenimiento de la educación en tiempos de aislamiento para docentes y directivos brindada a través de Whatsapp por los referentes técnicos escolares.
- Destinada a los docentes y directivos de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

CONVERSATORIOS VIRTUALES

- Conferencias virtuales como los conversatorios "Conectados" sobre educación científica en tiempos de COVID19 y "Continuidad pedagógica y gestión educativa".
- Destinado a docentes.
- Requiere dispositivo digital e internet.

**ORGANIZACIÓN
ESCOLAR**

ADELANTAMIENTO DEL RECESO ESCOLAR INVERNAL (SEMANA 11)

- Normativa que adelanta el receso escolar del 1° de junio al 12° de junio.
- Destinado a comunidad educativa.

ESTAMOS MÁS CERCA (SEMANA 14)

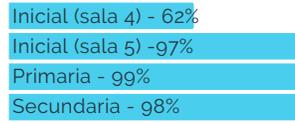
- Plan que establece la vuelta a clases a partir del 15 de junio siguiendo un esquema gradual y escalonado que prioriza las escuelas en zonas rurales y las escuelas con población vulnerable.
- Destinado a comunidad educativa.

CONTEXTO EDUCATIVO

79.629
ESTUDIANTES
EDUCACION COMÚN

0,8% de la matrícula nacional

COBERTURA



51%

MENORES DE 18 AÑOS EN POBREZA

Aglomerado Santa Rosa - Toay
Fuente: EPH, segundo semestre 2019

9%

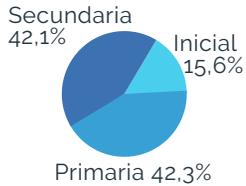
HOGARES CON HACINAMIENTO (CON MENORES DE 18 AÑOS)

76,92

ACCESOS A INTERNET FIJO CADA 100 HOGARES

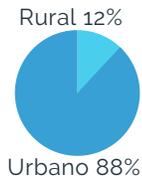
Fuente: ENACOM, 2020

NIVEL

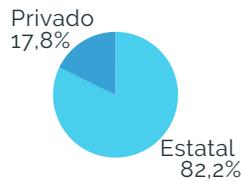


Fuente: relevamiento anual, 2018

ÁMBITO

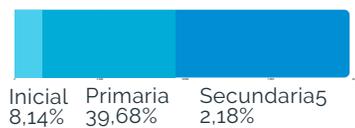


GESTIÓN



9.477 DOCENTES EN ACTIVIDAD
EDUCACION COMÚN

DISTRIBUCIÓN



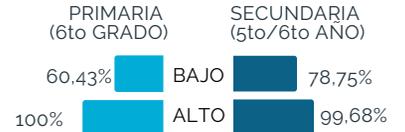
Fuente: CENPE, 2014

MAXIMO NIVEL EDUCATIVO JEFE HOGAR CON HIJOS MENORES A 18 AÑOS

Aglomerado Santa Rosa - Toay
Fuente: EPH, segundo semestre 2019



VIVIENDA CON INTERNET según nivel socioeconómico



VIVIENDA CON COMPUTADORA según nivel socioeconómico



TENENCIA DE CELULAR PROPIO según nivel socioeconómico



Fuente: APRENDER, 2017 y 2018

RESPUESTAS EDUCATIVAS

CONTENIDOS PEDAGÓGICOS

ESTUDIAR CUIDÁNDONOS (PORTAL DIGITAL) (SEMANA 1)

- Plataforma digital que contiene, para cada nivel educativo, actividades para realizar en el hogar durante el período de aislamiento. También permite la creación de aulas virtuales para facilitar el intercambio entre docentes, familias y estudiantes.
- Destinada a estudiantes, familias y docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

PROPUESTAS DE PARTICIPACIÓN (SEMANA 2)

- Propuestas orientados a promover la participación de la comunidad educativa como las actividades de la iniciativa "Desde tu casa", el certámen de relatos "Mi casa es una biblioteca", los juegos de "Las familias juegan con vértice", el concurso educativo "Día de internet" y la invitación a compartir videos "Experiencias desde casa".
- Comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

RECURSOS EDUCATIVOS RADIALES (SEMANA 5)

- Programas de radio con contenidos educativos dirigidos a distintos públicos: "Aprender juntos" (jóvenes y adultos), "Puente entre muros" (contextos de privación de la libertad), "Radio por la inclusión-estudiar conectándonos" (domiciliaria y hospitalaria), Plan provincial de lectura (inicial, primaria y secundaria). También se promueve la creación y difusión de radios escolares.
- Destinados a la comunidad educativa.
- Requiere radio o dispositivo digital e internet.

CONTENIDOS EDUCATIVOS EN LA TV (SEMANA 6)

- Programas de televisión con contenidos educativos.
- Destinados a la comunidad educativa.
- Requiere televisión.

SERVICIO ALIMENTARIO

VIANDAS (SEMANA 1)

- Viandas entregadas a domicilio.
- Destinadas a estudiantes que recibían el servicio alimentario escolar.

MENSAJE A LA COMUNIDAD EDUCATIVA (SEMANA 6)

- Orientaciones para acompañar y favorecer la continuidad pedagógica en tiempos de aislamiento.
- Destinadas a equipos directivos, docentes y familias.

PROPUESTAS VIRTUALES DE FORMACIÓN CONTINUA

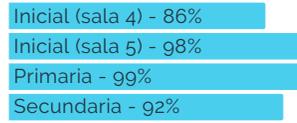
- Propuestas de formación continua como los trayectos formativos en aulas virtuales, los ateneos virtuales para escuelas de inicial y primaria de modalidad rural, los seminarios "Educación Inclusiva, un abordaje desde las prácticas educativas" y el ciclo de charlas interactivas "La alfabetización en la Escuela Primaria en tiempos de Pandemia";
- Destinado a docentes.
- Requiere dispositivo digital e internet.

CONTEXTO EDUCATIVO

95.767
ESTUDIANTES
EDUCACION COMÚN

0,9 % de
la matrícula
nacional

COBERTURA



49%
MENORES DE
18 AÑOS EN
POBREZA

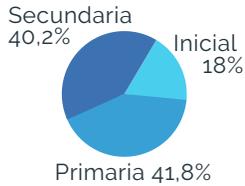
Aglomerado La Rioja
Fuente: EPH, segundo semestre 2019

3%
HOGARES CON
HACINAMIENTO
(CON MENORES
DE 18 AÑOS)

47,14
ACCESOS A
INTERNET FIJO
CADA 100
HOGARES

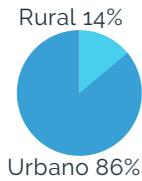
Fuente: ENACOM, 2020

NIVEL

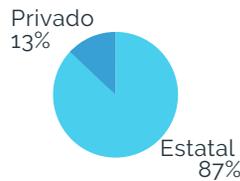


Fuente: relevamiento anual, 2018

ÁMBITO

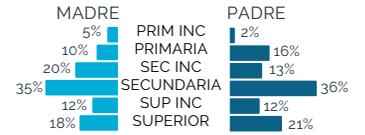


GESTIÓN



MAXIMO NIVEL
EDUCATIVO JEFE
HOGAR CON
HIJOS MENORES
A 18 AÑOS

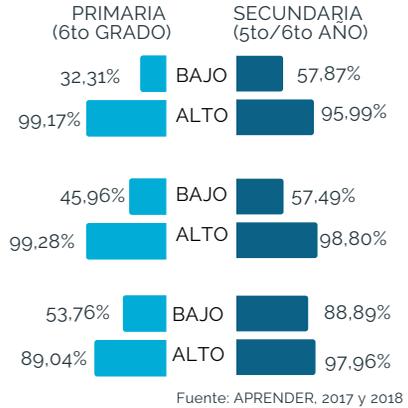
Aglomerado La Rioja
Fuente: EPH, segundo semestre 2019



VIVIENDA CON
INTERNET
según nivel
socioeconómico

VIVIENDA CON
COMPUTADORA
según nivel
socioeconómico

TENENCIA DE
CELULAR PROPIO
según nivel
socioeconómico



9.928
DOCENTES
EN ACTIVIDAD
EDUCACION COMÚN

DISTRIBUCIÓN



Fuente: CENPE, 2014

RESPUESTAS EDUCATIVAS

CONTENIDOS
PEDAGÓGICOS

CONTENIDOS DIGITALES (REDES SOCIALES) (SEMANA 1)

- Publicaciones con sugerencias de actividades para realizar en el hogar e información sobre temas diversos, principalmente, sobre la prevención del coronavirus y el dengue, lecturas sugeridas a partir del "Plan de lecturas" y recomendaciones para el uso de la tecnología con fines educativos. También se comparten las producciones de los estudiantes y los docentes en sus hogares.
- Destinadas a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

ACTIVIDADES EDUCATIVAS DIGITALES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA (SEMANA 1)

- Actividades educativas, para cada año de estudio en Primaria y para algunos espacios curriculares en secundaria, diseñadas para que los estudiantes realicen durante el período de aislamiento. Se descargan desde las páginas web de las direcciones de nivel de primaria y de secundaria.
- Destinadas a estudiantes, familias y docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

WHATSAPP ROBOTITO Y ROBOTIC (SEMANA 1)

- Número de Whatsapp al cual los estudiantes pueden escribir especificando una materia o contenido para recibir una respuesta automatizada con enlaces a recursos digitales.
- Destinado a estudiantes, familias y docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

PROPUESTAS DE PARTICIPACIÓN

- Propuestas de participación para estudiantes como el "[Programa provincial de ajedrez educativo](#)", las "[Olimpiadas de matemáticas 2020](#)" y el "[Parlamento Juvenil Mercosur](#)".
- Destinado a estudiantes de secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

MICROS RADIALES (SEMANA 9)

- Promoción de la creación de programas de radio locales en distintos departamentos de la provincia.
- Destinado a la comunidad educativa.
- Requiere radio.

SERVICIO ALIMENTARIO

MÓDULOS ALIMENTARIOS (SEMANA 1)

- Módulos de entrega periódica con alimentos para cocinar.
- Destinado a los estudiantes que recibían el servicio de comedor escolar.
- Requiere elementos de cocina y agua.

ACOMPANIAMIENTO A FAMILIAS Y ESTUDIANTES

VOLUNTARIADO EN LÍNEA (SEMANA 2)

- Profesionales o estudiantes avanzados de carreras relacionadas con la educación brindan sus datos de contacto para ser contactados a través de Whatsapp y resolver consultas en torno a distintos temas. Sus datos están disponibles en una página web y cualquier persona puede escribirles.
- Destinado a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

ACOMPANIAMIENTO DOCENTES

PAUTAS Y RECOMENDACIONES PARA DOCENTES (SEMANA 7)

- Comunicación con recomendaciones sobre las adaptaciones que se deben realizar para garantizar la continuidad pedagógica en tiempos de aislamiento.
- Destinadas a docentes.

PROPUESTAS DE FORMACIÓN DOCENTE VIRTUAL

- Capacitaciones virtuales como el "Ciclo de charlas con especialistas en educación y tecnología", las capacitaciones "Estamos en la escuela" sobre el uso de herramientas digitales, el programa para docentes de secundaria brindado en alianza con el Instituto Técnico Superior TecLab y la Universidad Siglo 21, la conferencia "Desde lo que estamos haciendo a cómo estamos siendo y sintiendo", el postítulo virtual en Educación Inicial "Especialización Docente de Nivel Superior en Jardín Maternal", el taller "Evaluación Formativa", la capacitación para referentes y coordinadores de Feria de Innovación Educativa, la charla "Cómo pensar la Educación Inicial durante la no presencialidad" y el "Ciclo de asesoramiento".
- Destinado a docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

INFRAESTRUCTURA DIGITAL

ENTREGA DE NETBOOKS (SEMANA 8 Y 10)

- Entrega de netbooks.
- Destinado a estudiantes de zonas rurales.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

CAMPAÑA SOLIDARIA PARA LIBERAR CLAVES DE WIFI (SEMANA 9)

- Campaña solidaria para sugerir a la comunidad y vecinos que liberen sus claves de wifi para que los estudiantes que no tengan internet puedan acceder a las redes.
- Destinado a la comunidad educativa.

CRÉDITOS PARA COMPRAR COMPUTADORAS (SEMANA 13)

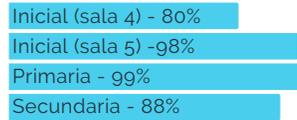
- Créditos destinados a docentes para la compra de computadoras otorgados por el Banco de La Rioja.
- Destinado a docentes.

CONTEXTO EDUCATIVO

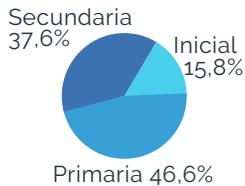
431.837
ESTUDIANTES
EDUCACION COMÚN

4,2 % de la matrícula nacional

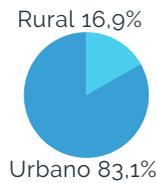
COBERTURA



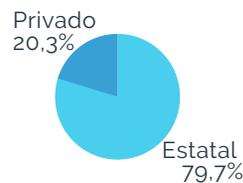
NIVEL



ÁMBITO



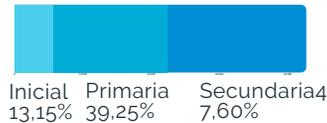
GESTIÓN



Fuente: relevamiento anual, 2018

45.987
DOCENTES EN ACTIVIDAD
EDUCACION COMÚN

DISTRIBUCIÓN



Fuente: CENPE, 2014

54% MENORES DE 18 AÑOS EN POBREZA
Aglomerados Gran Mendoza
Fuente: EPH, segundo semestre 2019

5% HOGARES CON HACINAMIENTO (MENORES DE 18 AÑOS)
Fuente: EPH, segundo semestre 2019

33,65 ACCESOS A INTERNET FIJO CADA 100 HOGARES
Fuente: ENACOM, 2020

MAXIMO NIVEL EDUCATIVO JEFE HOGAR CON HIJOS MENORES A 18 AÑOS

Aglomerado Gran Mendoza
Fuente: EPH, segundo semestre 2019



VIVIENDA CON INTERNET según nivel socioeconómico



VIVIENDA CON COMPUTADORA según nivel socioeconómico



TENENCIA DE CELULAR PROPIO según nivel socioeconómico



Fuente: APRENDER, 2017 y 2018

RESPUESTAS EDUCATIVAS

CONTENIDOS PEDAGÓGICOS

ESCUELA DIGITAL MENDOZA (PORTAL DIGITAL) (SEMANA 1)

- Plataforma digital que contiene actividades para realizar durante el período de aislamiento relacionadas con las temáticas "Leamos juntos" "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática", "Matemáticas" y Recreativas", organizadas por ciclo de estudio. También cuenta con aulas virtuales para facilitar el intercambio entre docentes, familias y estudiantes, entre otros contenidos.
- Destinada a docentes, familias y estudiantes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

CONTENIDOS DIGITALES (REDES SOCIALES) (SEMANA 2)

- Publicaciones con sugerencias de actividades para realizar en el hogar e información sobre temas diversos, principalmente, sobre lectura, salud emocional, actividad artística y efemérides. También se comparten producciones de estudiantes y docentes en sus hogares.
- Destinadas a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

JÓVENES DEL PENAL (SEMANA 7)

- Clases virtuales para estudiantes de los Centros Educativos Básicos de Jóvenes y Adultos (CEBJA) y de Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS) que se encuentran privados de su libertad.
- Destinada a estudiantes que realizan sus estudios en contextos de encierro.

PROGRAMAS EDUCATIVOS EN TV (SEMANA 8)

- Programas de televisión en los que docentes explican contenidos relacionados a las iniciativas "Leamos juntos" y el programa provincial de alfabetización "Queremos aprender", y a contenidos de matemática.
- Destinado a la comunidad educativa.
- Requiere televisión.

LBROS KLOFKY Y SUS AMIGOS EXPLORAN EL MUNDO (MATERIAL IMPRESO) (SEMANA 9)

- Entrega de libros impresos del programa de alfabetización temprana de la provincia.
- Destinado de estudiantes de sala de cinco y de primer grado.

PROPUESTAS DE PARTICIPACIÓN PARA ESTUDIANTES

- Variedad de oportunidades de participación virtual. Algunas de ellas implican la continuación de propuestas preexistentes y otras fueron producidas en el contexto de pandemia. Por ejemplo: los programas socio educativos de la provincia: "Ajedrez educativo", "Yo quiero ser legislador", "Radios escolares" y "Orquestas y coros infantiles y juveniles", el proyecto internacional "Voces de aquí y de allá", el festival audiovisual "Ser voz", el curso de programación "Mendogrammers" y los talleres de tecnología, arte y ciencia de Infinito por Descubrir y La Casa del Futuro.
- Destinado a estudiantes de primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

CUENTAS DE CORREO ELECTRÓNICO INSTITUCIONAL PARA DOCENTES (SEMANA 10)

- Cuentas de correo institucional para docentes de la provincia. Incluye Google Drive ilimitado y uso gratuito de Google Meets.
- Destinado a docentes.
- Requiere dispositivo digital e internet.

BOLSONES CON ALIMENTOS (SEMANA 1)

- Entrega periódica de bolsones con alimentos para cocinar el almuerzo y la merienda.
- Destinada a las familias y estudiantes en condición de vulnerabilidad o que recibían el servicio de comedor escolar.
- Requiere elementos de cocina y agua.

CONSEJOS DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE (SEMANA 13)

- Documento con recomendaciones nutricionales para garantizar una alimentación saludable.
- Destinada a familias y estudiantes.
- Requiere dispositivo digital e internet.

CICLO DE WEBINARS (SEMANA 11)

- Ciclo de webinars sobre temas como "Capacitación de reanimación cardiopulmonar", "¿La ESI entró en cuarentena?", "Consumos problemáticos" y "Del suicidio adolescente se habla".
- Destinado a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

NEXO CON FAMILIA DE ESTUDIANTES SIN CONTACTO CON LA ESCUELA (SEMANA 13)

- Visitas a domicilio para entregar bolsones alimentarios y actualizar información de los estudiantes que no están en contacto con sus docentes.
- Destinado a familias de estudiantes sin contacto con las escuelas en el Valle de Uco.

ENCUESTA A DOCENTES (SEMANA 3)

- En la semana 3, encuesta a docentes para conocer las fortalezas y debilidades, los desafíos y las necesidades que están afrontando durante el aislamiento. En la semana 9, ampliación de la consulta a docentes, padres y estudiantes.
- Destinado a docentes, familias y estudiantes de inicial primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

OFERTA DE CAPACITACIONES VIRTUALES

- Variedad de oportunidades de formación virtual. Algunas de ellas implican la continuación de cursos preexistentes y otras fueron producidas en el contexto de pandemia. Por ejemplo: capacitación sobre el uso de la plataforma "[Escuela Digital Mendoza](#)", cursos de "[Cátedras abiertas](#)", curso "[Herramientas digitales para educadores](#)", becas para realizar el curso de "[Creación de Clases Virtuales](#)" en la plataforma whetu.org, curso "[Queremos aprender a leer y escribir](#)", webinars organizados por el nivel superior y postítulos docentes que pasaron a modalidad virtual.
- Destinado a docentes.
- Requiere dispositivo digital e internet.

EXTENSIÓN DEL PROGRAMA "TE ACOMPAÑAMOS EN LA RECUPERACIÓN DE SABERES PARA QUE PASES AL 2020" Y POSTERGACIÓN DE MESAS DE EXÁMENES (SEMANA 3)

- Extensión del programa que permite que los estudiantes recuperen saberes de espacios curriculares que no han acreditado el año anterior. La semana 5 se postergaron las fechas de mesas de exámenes.
- Destinada a estudiantes de secundaria que adeudan la acreditación de espacios curriculares.

SUSPENSIÓN DE ACREDITACIÓN (SEMANA 9)

- Resolución que dispone la suspensión de la acreditación del primer trimestre y el primer cuatrimestre. Los docentes podrán poner notas cuantitativas y/o cualitativas.
- Destinado a la comunidad educativa de primaria y secundaria.

TU AYUDA NOS CONECTA (SEMANA 4)

- Campaña de donación de celulares que son recibidos por la Fundación FONBEC y luego distribuidos por la Dirección General de Escuelas .
- Destinada a estudiantes que no cuentan con ningún dispositivo digital.

SOLUCIONES DE CONECTIVIDAD (SEMANA 12)

- Entrega de celulares, chips, modems y computadoras.
- Destinado a estudiantes de inicial, primaria y secundaria que no cuentan con herramientas tecnológicas.

Web de referencia:

- <http://www.mendoza.edu.ar/>

- <https://www.facebook.com/MendozaDGE/>

MISIONES

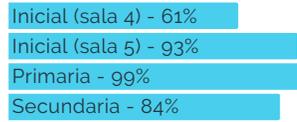
Inicio de clases: 02 marzo 2020
Suspensión de presencialidad: 13 marzo 2020

CONTEXTO EDUCATIVO

332.216
ESTUDIANTES
EDUCACION COMÚN

3,2% de la matrícula nacional

COBERTURA

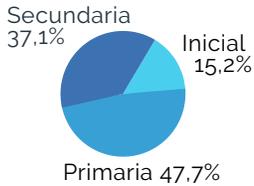


55%
MENORES DE 18 AÑOS EN POBREZA
Aglomerado Posadas
Fuente: EPH, segundo semestre 2019

1%
HOGARES CON HACINAMIENTO (MENORES DE 18 AÑOS)
Fuente: ENACOM, 2020

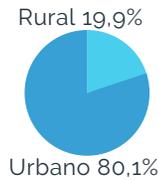
39,79
ACCESOS A INTERNET FIJO CADA 100 HOGARES
Fuente: ENACOM, 2020

NIVEL

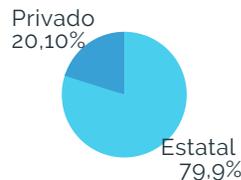


Fuente: relevamiento anual, 2018

ÁMBITO

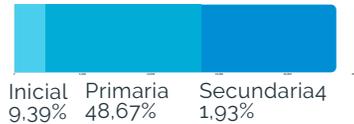


GESTIÓN



24.552
DOCENTES EN ACTIVIDAD
EDUCACION COMÚN

DISTRIBUCIÓN

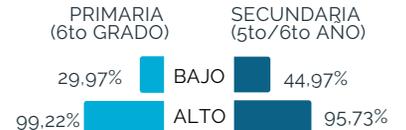


Fuente: CENPE, 2014

MAXIMO NIVEL EDUCATIVO JEFE HOGAR CON HIJOS MENORES A 18 AÑOS
Aglomerado Posadas
Fuente: EPH, segundo semestre 2019



VIVIENDA CON INTERNET según nivel socioeconómico



VIVIENDA CON COMPUTADORA según nivel socioeconómico



TENENCIA DE CELULAR PROPIO según nivel socioeconómico



Fuente: APRENDER, 2017 y 2018

RESPUESTAS EDUCATIVAS

CONTENIDOS PEDAGÓGICOS

PLATAFORMA GUACURARÍ + (SEMANA 1)

- Plataforma digital que contiene, para cada nivel educativo, recursos y actividades. También permite la creación de aulas virtuales para facilitar el intercambio entre docentes, familias y estudiantes, entre otros contenidos. Incluye contenidos de TICMAS.
- Destinada a estudiantes, familias y docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

CONTENIDOS DIGITALES EN REDES SOCIALES (SEMANA 1)

- Publicaciones con sugerencias de actividades para realizar en el hogar e información sobre temas diversos. También se comparten las producciones de los estudiantes y los docentes en sus hogares.
- Destinada a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

FORMACIÓN EDUCATIVA DESTINADA A LA COMUNIDAD TRANS (SEMANA 3)

- Programa de formación educativa virtual destinada a la comunidad trans.
- Destinado a estudiantes trans que no han finalizado la educación obligatoria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

TORNEO DIGITAL DE AJEDREZ EDUCATIVO (SEMANA 6)

- Competencias virtuales de ajedrez a nivel provincial e interprovincial.
- Destinado a estudiantes de secundaria y primaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

LICENCIAS DE CISCO WEBEX (PLATAFORMA DE VIDEOLLAMADAS)

- Licencias para realizar videollamadas en la plataforma Cisco Webex.
- Destinado a docentes y estudiantes,

SERVICIO ALIMENTARIO

SERVICIO ALIMENTARIO ESCOLAR (SEMANA 1)

- Continuidad del servicio de comedores escolares.
- Destinado a familias y estudiantes que recibían el servicio de comedor escolar.
- Requiere elementos de cocina y agua.

ESTUDIANTES MISIONEROS

- Espacio virtual de acompañamiento en aspectos psico-sociales y estrategias de aprendizaje para facilitar el tránsito durante el último año de la secundaria y mejorar la articulación con el nivel superior.
- Destinado a estudiantes del último año de secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

ENTREGA DE MATERIALES A COMUNIDADES MBYA GUARANÍ

- Materiales didácticos y útiles.
- Destinado a estudiantes de comunidades Mbya Guaraní.
- Requiere adulto mediador.

PROPUESTA DE FORMACIÓN DOCENTE VIRTUAL

- Variedad de propuestas de formación, como la reunión virtual "El desafío de educar a distancia", el ciclo "El Conocimiento se comparte", el curso "Conceptos Básicos en Prevención de Adicciones" y la conferencia "Docentes para el Siglo XXI. Enseñar y aprender a convivir en la escuela".
- Destinada a docentes.
- Requiere dispositivo digital e internet.

ENCUESTA A DIRECTIVOS

- Encuesta virtual a directivos para indagar sobre la continuidad educativa en tiempos de aislamiento.
- Destinado a directivos de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

INSTANCIA EXCEPCIONAL DE ACREDITACIÓN (SEMANA 8)

- Resolución que establece que quienes adeudan hasta cuatro materias pueden rendir exámenes virtuales, con el envío de proyectos y trabajos consensuados con sus profesores. Los aprobados podrán pasar de año.
- Destinada a estudiantes y docentes de secundaria que adeudan hasta cuatro materias.
- Requiere dispositivo digital e internet.

EVALUACIONES SIN PROMOCIÓN NI CALIFICACIONES (SEMANA 8)

- Se establece que se realizará una evaluación continua sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos en tiempos de aislamiento, sin promoción ni calificaciones numéricas.
- Destinada a estudiantes y docentes de inicial, primaria y secundaria.

Webs de referencia:

- <https://edu.misiones.gob.ar/noticias/>
- <https://www.facebook.com/ministeriodeeducacion.demisiones/>

NEUQUÉN

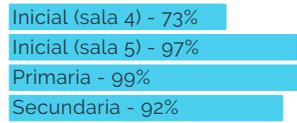
Inicio de clases: 02 marzo 2020
Suspensión de presencialidad: 16 marzo 2020

CONTEXTO EDUCATIVO

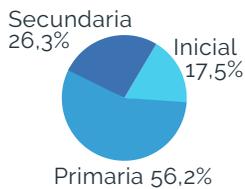
155.666
ESTUDIANTES
EDUCACION COMÚN

1,5% de la matrícula nacional

COBERTURA

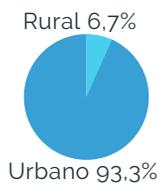


NIVEL

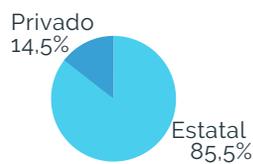


Fuente: relevamiento anual, 2018

ÁMBITO

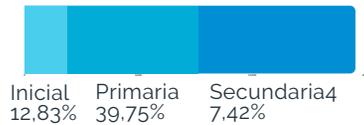


GESTIÓN



15.607
DOCENTES
EN ACTIVIDAD
EDUCACION COMÚN

DISTRIBUCIÓN



Fuente: CENPE, 2014

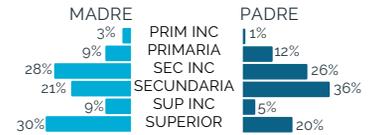
38% MENORES DE 18 AÑOS EN POBREZA
Aglomerado Neuquén - Plottier
Fuente: EPH, segundo semestre 2019

6% HOGARES CON HACINAMIENTO (MENORES DE 18 AÑOS)
Fuente: ENACOM, 2020

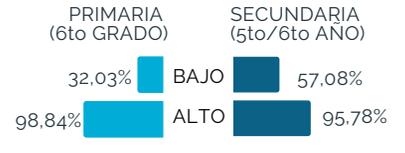
59,36 ACCESO A INTERNET FIJO CADA 100 HOGARES
Fuente: ENACOM, 2020

MAXIMO NIVEL EDUCATIVO JEFE HOGAR CON HIJOS MENORES A 18 AÑOS

Aglomerado Neuquén - Plottier
Fuente: EPH, segundo semestre 2019



VIVIENDA CON INTERNET según nivel socioeconómico



VIVIENDA CON COMPUTADORA según nivel socioeconómico



TENENCIA DE CELULAR PROPIO según nivel socioeconómico



Datos ilustrativos no representativos del total provincial
Fuente: APRENDER, 2017 y 2018

RESPUESTAS EDUCATIVAS

CONTENIDOS PEDAGÓGICOS

APRENDIZAJES 2.0 Y LAZOS (PORTAL DIGITAL Y AULAS VIRTUALES) (SEMANA 1)

- Aprendizajes 2.0 es una plataforma digital que contiene, para cada nivel educativo, recursos digitales para trabajar distintos espacios curriculares. Lazos, permite la creación de aulas virtuales de Moodle para facilitar el intercambio entre docentes, familias y estudiantes.
- Destinado a estudiantes, familias y docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

OTROS CONTENIDOS DIGITALES (REDES SOCIALES) (SEMANA 1)

- Publicaciones con recomendaciones para la continuidad educativa en el hogar y difusión de información como sobre la prevención de problemáticas asociadas al uso de redes y la nutrición, entre otros temas. También se comparten las producciones de los estudiantes y los docentes en sus hogares.
- Destinada a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

CUADERNOS PARA INICIAL Y PRIMARIA RURAL (MATERIALES IMPRESOS) (SEMANA 5)

- Cuadernos con actividades educativas.
- Destinado a estudiantes de inicial y primaria rural.
- Requiere adulto mediador.

PROPUESTAS DE PARTICIPACIÓN

- Propuestas de participación como las competencias de "Ajedrez educativo provincial", el conversatorio "La Comunidad Educativa tiene la palabra", la invitación a festejo del día de los jardines de infantes, y el "Premio Itaú de cuentos digitales 2020"
- Destinada a estudiantes y familias de inicial, primaria y secundaria
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

ESCUELAS NEUQUINAS ABIERTAS (RADIO) (SEMANA 8)

- Micros radiales con contenidos educativos.
- Destinada a la comunidad educativa.
- Requiere radio.

SERVICIO ALIMENTARIO

MÓDULOS ALIMENTARIOS (SEMANA 1)

- Módulos de entrega periódica con alimentos para cocinar.
- Destinado a estudiantes y familias que reciben el servicio de comedor escolar o se encuentran en situación de vulnerabilidad.
- Requiere elementos de cocina, agua y adulto mediador.

ACOMPANAMIENTO A FAMILIAS Y ESTUDIANTES

AYUDÁNDONOS (SEMANA 2)

- Voluntarios brindan sus datos de contacto y se ofrecen para brindar apoyo escolar vía web o teléfono.
- Destinado a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

KITS PARA INFANCIAS (SEMANA 5)

- Kits con elementos como lápices, colores y crayones.
- Destinado a infantes y familias.
- Requiere adulto mediador.

BECAS SECUNDARIAS "PLAN QUINQUENAL" (SEMANA 12)

- Becas anuales ofrecidas por el Ministerio de Educación provincial y la Fundación Pampa Energía.
- Destinado a estudiantes de los últimos tres años de secundaria.

ACOMPANAMIENTO A DOCENTES

CONFERENCIAS VIRTUALES

- Conferencias virtuales como el webinar "Ciudadanía digital: redefiniciones en tiempos de pandemia", los conversatorios "La Comunidad Educativa tiene la palabra", los encuentros en el marco de la "Semana Iberoamericana de la Educación Global", el conversatorio "La escuela, la enseñanza y el aprendizaje en tiempo de coronavirus" y la capacitación sobre estudiantes con condición del espectro autista".
- Destinado a docentes de inicial, primaria y secundaria
- Requiere dispositivo digital e internet.

ARMARIO EDUCATIVO (SEMANA 12)

- Portal con orientaciones, recursos educativos y materias sobre experiencias innovadoras.
- Destinado a docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

POSTERGACIÓN DE FECHAS PARA CICLO LECTIVO SEPTIEMBRE-MAYO (SEMANA 7)

- Se pospone la fecha para acreditar y promocionar el año.
- Destinado a estudiantes de inicial, primaria y secundaria de escuelas de ciclo lectivo de septiembre a mayo.

Webs de referencia:

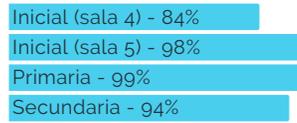
- <https://www.neuqueninforma.gob.ar/category/ministerio-de-educacion/>
- <https://www.facebook.com/ministerioeducacionneuquen/>

CONTEXTO EDUCATIVO

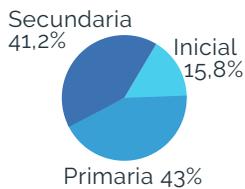
174.100
ESTUDIANTES
EDUCACION COMÚN

1,7% de
la matrícula
nacional

COBERTURA

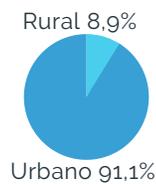


NIVEL

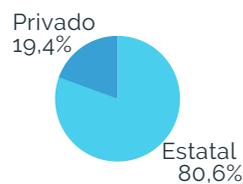


Fuente: relevamiento anual, 2018

ÁMBITO



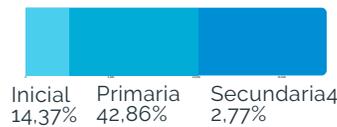
GESTIÓN



17.654
DOCENTES
EN ACTIVIDAD
EDUCACION COMÚN

Fuente: CENPE, 2014

DISTRIBUCIÓN



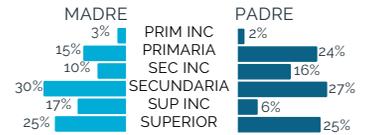
53% MENORES DE 18 AÑOS EN POBREZA
6% HOGARES CON HACINAMIENTO (MENORES DE 18 AÑOS)
55.71 ACCESOS A INTERNET FIJO CADA 100 HOGARES

Aglomerado Viedma - Carmen de Patagones
Fuente: EPH, segundo semestre 2019

Fuente: ENACOM, 2020

MAXIMO NIVEL EDUCATIVO JEFE HOGAR CON HIJOS MENORES A 18 AÑOS

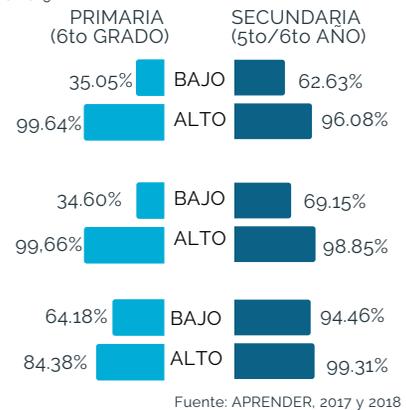
Aglomerado Viedma - Carmen de Patagones
Fuente: EPH, segundo semestre 2019



VIVIENDA CON INTERNET según nivel socioeconómico

VIVIENDA CON COMPUTADORA según nivel socioeconómico

TENENCIA DE CELULAR PROPIO según nivel socioeconómico



Fuente: APRENDER, 2017 y 2018

RESPUESTAS EDUCATIVAS

CONTENIDOS PEDAGÓGICOS

SEGUIMOS APRENDIENDO (PORTAL DIGITAL) (SEMANA 1)

- Plataforma digital que contiene enlaces a recursos educativos diversos. Cuenta con recursos del Plan de lectura, entre otros materiales, para cada nivel educativo.
- Destinada a estudiantes, familia y docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

OTROS CONTENIDOS DIGITALES (REDES SOCIALES) (SEMANA 1)

- Contenidos con sugerencias de actividades para realizar en el hogar e información sobre temas diversos como "La escuela te cuida" y efemérides. El ciclo "ARodarEnCasa" invita a las familias a compartir videos sobre cómo vivencian el tiempo de aislamiento.
- Destinado a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

PROPUESTAS DE PARTICIPACIÓN

- Diversas propuestas de participación como el "[Programa provincial de ajedrez educativo](#)", el festival de videos virtuales "[A Rodar Escuelas](#)", y el certamen "[Premio Itaú Cuento Digital](#)".
- Destinado a estudiantes y familias.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

YO ME SUMO (MATERIAL IMPRESO) (SEMANA 14)

- Cuadernos impresos de alfabetización.
- Destinado a estudiantes de primaria de jóvenes y adultos.
- Requiere dispositivo digital e internet.

SERVICIO ALIMENTARIO

MÓDULOS ALIMENTARIOS (SEMANA 1)

- Módulos de entrega periódica con alimentos para cocinar.
- Destinado a estudiantes que recibían el servicio de comedor escolar.
- Requiere elementos de cocina, agua.

REGISTRO ESTUDIANTIL (SEMANA 4)

- Formulario para recolectar información de las familias y facilitar su contacto con las escuelas.
- Destinado a familias de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

SEGUIMOS APRENDIENDO (SEMANA 1)

- Plataforma digital que contiene cursos, tutoriales sobre el uso de herramientas tecnológicas y lineamientos y sugerencias de para educar en tiempos de aislamiento.
- Docentes, directivos y supervisores de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

CURSOS DE FORMACIÓN PERMANENTE

- Cursos virtuales sobre temáticas relacionadas al uso de herramientas digitales y la educación en tiempos de distanciamiento social. También, jornadas institucionales orientadas al trabajo sobre el documento "Propuesta de evaluación de las trayectorias escolares".
- Destinado a docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

CONFERENCIAS VIRTUALES

- Conferencias como el ciclo de charlas virtuales sobre educación física y la charla virtual "Jóvenes y consumo en tiempos de aislamiento".
- Destinado a docentes.
- Requiere dispositivo digital e internet.

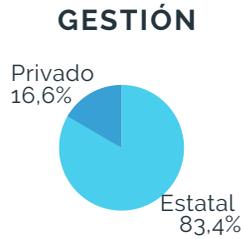
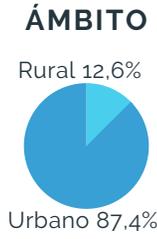
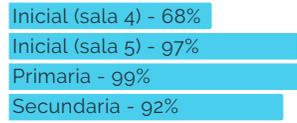
Web de referencia: <https://educacion.rionegro.gov.ar/prensa.php>

CONTEXTO EDUCATIVO

363.672
ESTUDIANTES
EDUCACION COMÚN

3,5 % de la matrícula nacional

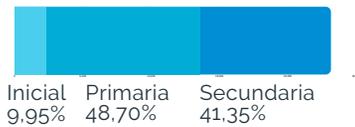
COBERTURA



Fuente: relevamiento anual, 2018

24.420 DOCENTES EN ACTIVIDAD
EDUCACION COMÚN

DISTRIBUCIÓN



Fuente: CENPE, 2014

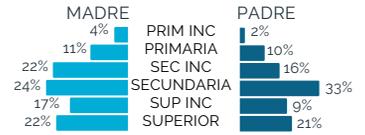
59% MENORES DE 18 AÑOS EN POBREZA
Aglomerado Salta
Fuente: EPH, segundo semestre 2019

7% HOGARES CON HACINAMIENTO (MENORES DE 18 AÑOS)
Fuente: ENACOM, 2020

50,73 ACCESOS A INTERNET FIJO CADA 100 HOGARES
Fuente: ENACOM, 2020

MAXIMO NIVEL EDUCATIVO JEFE HOGAR CON HIJOS MENORES A 18 AÑOS

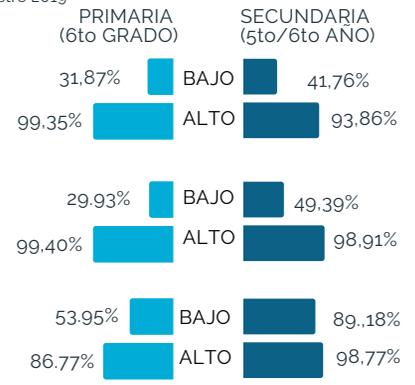
Aglomerado Salta
Fuente: EPH, segundo semestre 2019



VIVIENDA CON INTERNET según nivel socioeconómico

VIVIENDA CON COMPUTADORA según nivel socioeconómico

TENENCIA DE CELULAR PROPIO según nivel socioeconómico



Fuente: APRENDER, 2017 y 2018

RESPUESTAS EDUCATIVAS

CONTENIDOS PEDAGÓGICOS

CONTENIDOS DIGITALES (REDES SOCIALES) (SEMANA 1)

- Publicaciones con recursos educativos e información sobre efemérides. También se comparten las producciones de los estudiantes y los docentes en sus hogares.
- Destinada a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

MI ESCUELA (PORTAL DIGITAL) (SEMANA 3)

- En la plataforma educativa hay enlaces a "Seguimos Educando" y documentos elaborados por la provincia con sugerencias de actividades para realizar en familia en inicial y primaria.
- Destinada a estudiantes, familias de inicial y primaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

APRENDIENDO EN CASA (APLICACIÓN MÓVIL) (SEMANA 5)

- Aplicación para celulares que redirecciona a recursos educativos nacionales vinculados a la educación técnica.
- Destinada a estudiantes y docentes de secundaria técnica.
- Requiere dispositivo digital e internet.

SERVICIO ALIMENTARIO

MÓDULOS ALIMENTARIOS (SEMANA 2)

- Módulos de entrega periódica con alimentos para cocinar.
- Destinado a familias y estudiantes que recibían el servicio de comedor escolar.
- Requiere elementos de cocina, agua y adulto mediador.

KITS ESCOLARES (SEMANA 6)

- Kits con libros y artículos escolares.
- Destinado a estudiantes de primaria.

ACOMPANAMIENTO ESCOLAR (SEMANA 7)

- Asistencia virtual para el estudio en el hogar.
- Destinado a estudiantes de primaria y secundaria en situación de vulnerabilidad.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

BECAS PARA FINALIZAR LA SECUNDARIA (SEMANA 11)

- Becas anuales ofrecidas por el Ministerio de Educación y la Fundación Pampa Energía.
- Destinado a estudiantes de los últimos tres años de secundaria.

ORIENTACIONES GENERALES (SEMANA 4)

- Documento disponible en la web del ministerio con orientaciones generales para el acompañamiento educativo a docentes, familias y estudiantes.
- Destinado a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

REGISTRO Y CUESTIONARIO PARA DOCENTES (SEMANA 5)

- Cuestionario para armar una base de datos de docentes y directores para facilitar la comunicación directa desde el ministerio. Docentes pueden enviar sus consultas.
- Destinado a docentes y directores de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

CONFERENCIAS VIRTUALES Y CURSOS

- Conferencias virtuales como el conversatorio sobre "Apuntes y registros de evaluación en la virtualidad", el seminario de "Buenas prácticas de enseñanza online", la charla expositiva "Cómo Repensar la enseñanza desde la virtualidad: modelo TPACK", el curso de educación física: estrategias profesionales para valorar la diversidad", un curso para preceptores, una "Tertulia virtual sobre la Construcción de una comunidad de aprendizaje", el curso de atletismo: correr, saltar y lanzar", el curso sobre "Uso académico y administrativo de diferentes herramientas ofimáticas en gestión institucional", el curso de "Guiones radiales pedagógicos" y el curso "Educación primaria de jóvenes y adultos en la modalidad de educación a distancia", el taller de "cristalografía y crecimiento de cristales" y la conferencia "Vovler a pensar el sentido de evaluar". También se ofrece un postitulo en alfabetización inicial.
- Destinado a docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

DESBLOQUEO DE NETBOOKS (SEMANA 10)

- Asistencia a distancia para desbloquear Notebook.
- Destinado a familias y estudiantes.
- Requiere dispositivo digital, internet, adulto mediador y notebook.

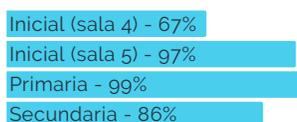
Web de referencia:
 - <http://www.edusalta.gov.ar/>

CONTEXTO EDUCATIVO

198.679
ESTUDIANTES
EDUCACION COMÚN

1,9 % de la matrícula nacional

COBERTURA

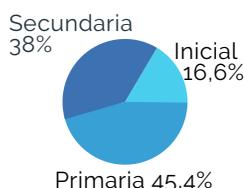


48% MENORES DE 18 AÑOS EN POBREZA
Aglomerado Gran San Juan
Fuente: EPH, segundo semestre 2019

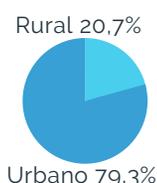
6% HOGARES CON HACINAMIENTO (CON MENORES DE 18 AÑOS)
Fuente: EPH, segundo semestre 2019

32,85 ACCESOS A INTERNET FIJO CADA 100 HOGARES
Fuente: ENACOM, 2020

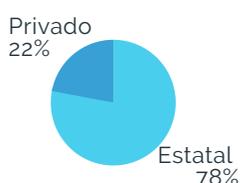
NIVEL



ÁMBITO



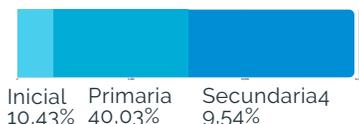
GESTIÓN



Fuente: relevamiento anual, 2018

15.193
DOCENTES EN ACTIVIDAD
EDUCACION COMÚN

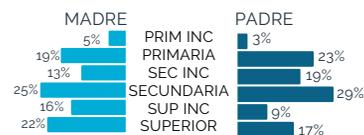
DISTRIBUCIÓN



Fuente: CENPE, 2014

MAXIMO NIVEL EDUCATIVO JEFE HOGAR CON HIJOS MENORES A 18 AÑOS

Aglomerado Gran San Juan
Fuente: EPH, segundo semestre 2019



VIVIENDA CON INTERNET según nivel socioeconómico



VIVIENDA CON COMPUTADORA según nivel socioeconómico



TENENCIA DE CELULAR PROPIO según nivel socioeconómico



Fuente: APRENDER, 2017 y 2018

RESPUESTAS EDUCATIVAS

CONTENIDOS PEDAGÓGICOS

GUÍAS IMPRESAS (SEMANA 1)

- Guías impresas con actividades educativas.
- Destinadas a estudiantes y familias sin acceso a internet.
- Requiere adulto mediador.

PORTAL EDUCATIVO SAN JUAN (PORTAL DIGITAL) (SEMANA 1)

- Plataforma digital en la que los docentes suben actividades educativas para que sus estudiantes realicen en el hogar durante el periodo de aislamiento. También se ofrece acceso a contenidos de TICMAS.
- Destinado a estudiantes, familias y docentes de inicial, primaria, secundaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

CONTENIDOS DIGITALES (PÁGINA WEB) (SEMANA 1)

- Recursos digitales de elaboración propia como el "Manual San Juan y yo", "Historia y Geografía de San Juan" y "Clases por video".
- Destinados a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

SERVICIO ALIMENTARIO

SERVICIO ALIMENTARIO ESCOLAR (SEMANA 1)

- Módulos de entrega periódica con alimentos para cocinar.
- Destinado a estudiantes y familias que recibían el servicio alimentario escolar.
- Requiere elementos de cocina, agua y adulto mediador.

ACOMPANAMIENTO A FAMILIAS Y ESTUDIANTES

NOS CUIDAMOS ENTRE TODOS (SEMANA 2)

- Página web con documentos con recomendaciones y recursos para el hogar. También se brinda asistencia vía correo electrónico en relación a inquietudes personales de distinto tipo.
- Destinada a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

ASISTIRÉ SAN JUAN (SEMANA 11)

- Canales de comunicación telefónicos y vía correo electrónico. Documentos orientadores en relación a acompañamiento pedagógico y entretenimientos.
- Destinado a estudiantes de secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

CONTENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEMOCIONAL DESDE LA VIRTUALIDAD (SEMANA 11)

- Capacitación virtual orientada al desarrollo de habilidades y recursos personales para generar procesos de resiliencia que favorezcan el bienestar en tiempos de aislamiento.
- Destinado a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

ACOMPANAMIENTO A DOCENTES

MÓDULO II TIC (SEMANA 8)

- Segundo módulo de un ciclo de capacitación virtual sobre tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación.
- Destinado a docentes de primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

CONTENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO SOCIOEMOCIONAL DESDE LA VIRTUALIDAD (SEMANA 11)

- Asistencia telefónica y vía correo electrónico para resolver consultas pedagógicas y/o para ofrecer un espacio de contención.
- Destinado a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN SALUD MENTAL LABORAL DE LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN (SEMANA 11)

- Capacitación virtual orientada al desarrollo de habilidades y recursos personales para generar procesos de resiliencia que favorezcan el bienestar en tiempos de aislamiento.
- Destinado a directivos, docentes y no docentes.
- Requiere dispositivo digital e internet.

INFRAESTRUCTURA DIGITAL

MESAS DIGITALES PARA ESCUELAS DE INICIAL (SEMANA 11)

- Mesas interactivas digitales que amplían el rincón digital de los jardines de infantes.
- Destinado a escuelas de inicial.

ORGANIZACIÓN ESCOLAR

PROTOCOLO DE VUELTA A CLASES PRESENCIALES (SEMANA 11)

- Presentación de protocolo para la vuelta a clases presencial que prioriza a los estudiantes de los últimos años de los niveles educativos y de las escuelas rurales.
- Destinado a sala de cinco, sexto grado de primaria, sexto o séptimo año de secundaria, y escuelas rurales.

Webs de referencia:

- <https://sisanjuan.gob.ar/secciones/educacion>

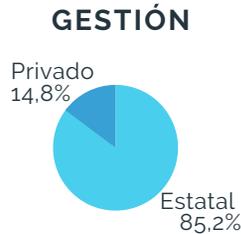
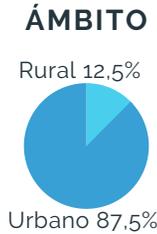
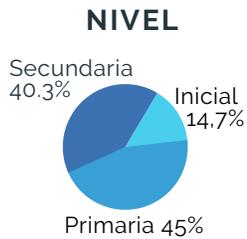
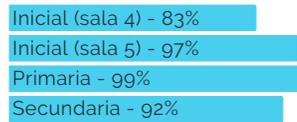
- <https://www.facebook.com/gobierno-san-juan>

CONTEXTO EDUCATIVO

119.630
ESTUDIANTES
EDUCACION COMÚN

1,2 % de la matrícula nacional

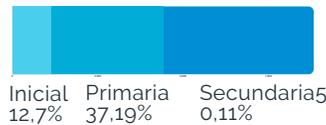
COBERTURA



Fuente: relevamiento anual, 2018

9.763
DOCENTES EN ACTIVIDAD
EDUCACION COMÚN

DISTRIBUCIÓN



Fuente: CENPE, 2014

55%
MENORES DE 18 AÑOS EN POBREZA

Aglomerados San Luis - El Chorrillo
Fuente: EPH, segundo semestre 2019

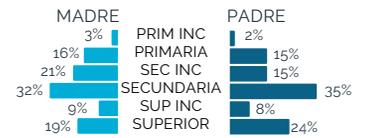
4%
HOGARES CON HACINAMIENTO (MENORES DE 18 AÑOS)

74,92
ACCESOS A INTERNET FIJO CADA 100 HOGARES

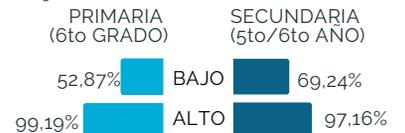
Fuente: ENACOM, 2020

MAXIMO NIVEL EDUCATIVO JEFE HOGAR CON HIJOS MENORES A 18 AÑOS

Aglomerado San Luis - El Chorrillo
Fuente: EPH, segundo semestre 2019



VIVIENDA CON INTERNET según nivel socioeconómico



VIVIENDA CON COMPUTADORA según nivel socioeconómico



TENENCIA DE CELULAR PROPIO según nivel socioeconómico



Fuente: APRENDER, 2017 y 2018

RESPUESTAS EDUCATIVAS

CONTENIDOS PEDAGÓGICOS

JUANA Y PASCUAL (PÁGINA WEB Y APLICACIÓN MÓVIL) (SEMANA 1)

- Página web y aplicación móvil con contenidos educativos desarrollados por la provincia.
- Destinados a estudiantes, familias y docentes de segundo ciclo de primaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

APRENDO IGUAL (PORTAL) (SEMANA 4)

- Plataforma digital que contiene múltiples recursos educativos y permite la creación de aulas virtuales en Google Classroom para facilitar el intercambio entre docentes, familias y estudiantes. Se ofrecen cursos y tutoriales para aprender a utilizar herramientas digitales.
- Destinada a estudiantes, familias y docentes.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

JUANA Y PASCUAL (TV) (SEMANA 7)

- Programa de televisión con contenidos educativos.
- Destinado a estudiantes de primaria.
- Requiere televisión.

JUEGO DE PROMOS 2020 (SEMANA 12)

- Propuesta de participación en la que grupos de estudiantes realizan distintos desafíos virtuales, y comparten fotos y videos en redes sociales.
- Destinado a estudiantes del último año de secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

ENSEÑANZA A DISTANCIA (SEMANA 8)

- Cursos virtuales y documentos explicativos para "estandarizar los procesos de enseñanza virtual" y capacitar en el uso de herramientas digitales.
- Destinado a docentes, familia y estudiantes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

PROTOCOLO PARA EL ABORDAJE DE SITUACIONES CONFLICTIVAS EN LA ESCUELA (SEMANA 11)

- Documento que orienta la intervención frente a situaciones de violencia que son detectadas dentro de la comunidad educativa.
- Destinado a directivos y docentes
- Requiere dispositivo digital e internet.

ACOMPANAMIENTO A DOCENTES

EXÁMENES VIRTUALES PARA GRADUARSE DEL SECUNDARIO (SEMANA 7)

- Posibilidad de rendir exámenes a través del uso de herramientas tecnológicas.
- Destinados a estudiantes de secundaria de las Escuelas Públicas Digitales de la ULP.
- Requiere dispositivo digital e internet.

SUSPENSIÓN DE EXÁMENES DURANTE EL AISLAMIENTO (SEMANA 8)

- Resolución que establece la suspensión de la toma de exámenes durante el periodo de aislamiento.
- Destinado a estudiantes y docentes.

ESTUDIANTES PODRÁN RENDIR ESPACIOS CURRICULARES PENDIENTES PARA GRADUARSE (SEMANA 8)

- Resolución que establece que quienes adeuden materias para graduarse podrán rendir sus exámenes de modo virtual.
- Destinado a estudiantes de secundaria que adeuden materias para graduarse.
- Requiere dispositivo digital e internet.

EQUIPO SOLAR FOTOVOLTAICO (SEMANA 5)

- Instalación de una pantalla solar junto a una batería en una escuela rural para garantizar el funcionamiento de internet. Esta iniciativa es parte del plan de conectividad de la provincia.
- Destinado a comunidad educativa de la Escuela N° 409 "Granadero Marcelino Rodríguez".

Web de referencia:

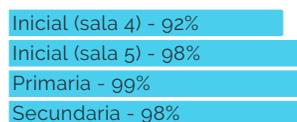
[-http://agenciasanluis.com/categoria/ministerio/ministerio-de-educacion/](http://agenciasanluis.com/categoria/ministerio/ministerio-de-educacion/)

CONTEXTO EDUCATIVO

86.800
ESTUDIANTES
EDUCACION COMÚN

0,8 % de
la matrícula
nacional

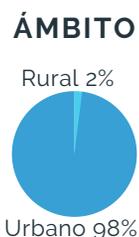
COBERTURA



36% MENORES DE 18 AÑOS EN POBREZA
Aglomerado Rio Gallegos
Fuente: EPH, segundo semestre 2019

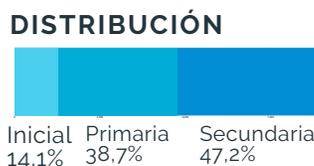
5% HOGARES CON HACINAMIENTO (MENORES DE 18 AÑOS)
Fuente: EPH, segundo semestre 2019

36,71 ACCESOS A INTERNET FIJO CADA 100 HOGARES
Fuente: ENACOM, 2020



Fuente: relevamiento anual, 2018

8.735 DOCENTES EN ACTIVIDAD
EDUCACION COMÚN



Fuente: CENPE, 2014

MAXIMO NIVEL EDUCATIVO JEFE HOGAR CON HIJOS MENORES A 18 AÑOS
Aglomerado Rio Gallegos
Fuente: EPH, segundo semestre 2019



VIVIENDA CON INTERNET según nivel socioeconómico



VIVIENDA CON COMPUTADORA según nivel socioeconómico



TENENCIA DE CELULAR PROPIO según nivel socioeconómico



Fuente: APRENDER, 2017 y 2018

RESPUESTAS EDUCATIVAS

CONTENIDOS PEDAGÓGICOS

CLASES VIRTUALES, CON VOZ PARA VOS Y CAMPUS VIRTUAL PARA LA ETP (SEMANA 1)

- Portales de aulas virtuales en la plataforma Moodle. El uso de datos para utilizar la plataforma "Con voz para vos" es gratuito.
- Destinadas a estudiantes, familias y docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital, acceso a internet y adulto mediador.

CONTENIDOS Y CONCURSOS DE ARTE, LECTURA, JUEGOS EN FAMILIA, FOTOGRAFÍA Y AJEDREZ (SEMANA 1)

- Iniciativas para promover la participación de las familias y los estudiantes como "MAEM virtual", "Lee, cámara, booktubers", "actividades para jugar en familia", "fotografías que nos unen" y "amigos del ajedrez".
- Destinadas a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador

CUADERNILLOS PARA EDUCACIÓN TÉCNICA (MATERIAL IMPRESO) (SEMANA 7)

- Cuadernillos con contenidos educativos de educación técnica.
- Destinados a estudiantes y docentes de secundaria técnica.

KIT DE LIBROS Y PELÍCULAS PARA BIBLIOTECAS PENALES (SEMANA 7)

- Kits de libros y películas para establecimientos penales.
- Destinados a los estudiantes y docentes en contextos de encierro.

CONTENIDOS DIGITALES (WEB Y REDES SOCIALES)

- Recursos educativos como "Dinosaurios Santacruceños", recursos desarrollados por la modalidad de educación intercultural bilingüe, propuestas virtuales del Museo de Arte Eduardo Minnicelli (MAEM virtual), materiales sobre Educación Sexual Integral e información sobre efemérides.
- Destinado a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

**ACOMPañAMIENTO A
FAMILIAS Y ESTUDIANTES**

CONSULTAS POR WHATSAPP

- Asistencia virtual a través de whatsapp por consultas relacionadas a la continuidad pedagógica.
- Destinada a la comunidad educativa,
- Requiere dispositivo digital e internet.

**ACOMPañAMIENTO
A DOCENTES**

CONFERENCIAS Y CAPACITACIONES VIRTUALES

- Conferencias virtuales y cursos estructurados como "Educación física pospandemia", "Intervención en contextos de crisis" y "Herramientas digitales para docentes", "La función pedagógica del Auxiliar en la Educación Secundaria obligatoria", "Aprender con hidroponía, en la escuela" y "Diplomatura de Orientación de los Equipos de Secundaria". También se crearon aulas virtuales para la continuación de otras ofertas de desarrollo profesional.
- Destinadas a docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.

CONSULTAS POR WHATSAPP (SEMANA 9)

- Asistencia a distancia por consultas relacionadas con la continuidad pedagógica durante el período de aislamiento.
- Destinado a directivos y docentes.
- Requiere dispositivo digital e internet.

**ORGANIZACIÓN
ESCOLAR**

ACREDITACIÓN MEDIANTE PROCESOS DE TRABAJO (SEMANA 1)

- Resolución que establece la posibilidad de acreditar espacios curriculares adeudados del año anterior mediante procesos de trabajo.
- Destinada a docentes y estudiantes de secundaria que adeudan espacios curriculares..

**INFRAESTRUCTURA
DIGITAL**

ENTREGA DE NETBOOKS A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA (SEMANA 12)

- Reparación y entrega de computadoras que se encontraban sin uso en las escuelas.
- Destinado a estudiantes del último año de la secundaria.

NUEVO CENTRO DE REPARACIÓN DE COMPUTADORAS EDUCATIVAS (SEMANA 12)

- Se creó en Caleta Olivia un centro de reparación de computadoras del programa Conectar Igualdad.
- Destinado a la comunidad educativa que tiene computadoras de Conectar Igualdad.
- Requiere dispositivo digital.

Web de referencia:
- <http://educacionsantacruz.gov.ar/>

SANTA FE

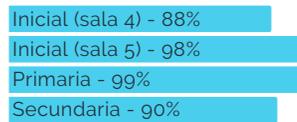
Inicio de clases: 02 marzo 2020
Suspensión de presencialidad: 16 marzo 2020

CONTEXTO EDUCATIVO

741.197
ESTUDIANTES
EDUCACION COMÚN

7,1% de la matrícula nacional

COBERTURA

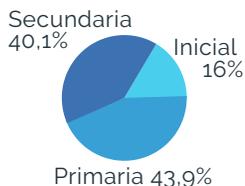


54% MENORES DE 18 AÑOS EN POBREZA
6% HOGARES CON HACINAMIENTO (MENORES DE 18 AÑOS)
69,48 ACCESOS A INTERNET FIJO CADA 100 HOGARES

Incluye aglomerados Gran Santa Fe y Gran Rosario
Fuente: EPH, segundo semestre 2019

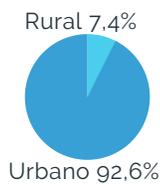
Fuente: ENACOM, 2020

NIVEL

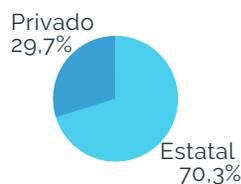


Fuente: relevamiento anual, 2018

ÁMBITO



GESTIÓN



MAXIMO NIVEL EDUCATIVO JEFE HOGAR CON HIJOS MENORES A 18 AÑOS

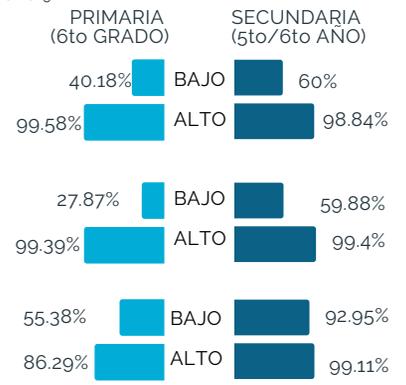
Incluye aglomerados Gran Santa Fe y Gran Rosario
Fuente: EPH, segundo semestre 2019



VIVIENDA CON INTERNET según nivel socioeconómico

VIVIENDA CON COMPUTADORA según nivel socioeconómico

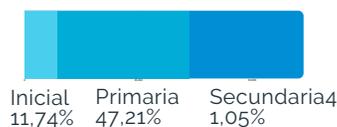
TENENCIA DE CELULAR PROPIO según nivel socioeconómico



Fuente: APRENDER, 2017 y 2018

64.769 DOCENTES EN ACTIVIDAD
EDUCACION COMÚN

DISTRIBUCIÓN



Fuente: CENPE, 2014

RESPUESTAS EDUCATIVAS

CONTENIDOS PEDAGÓGICOS

SEGUIMOS APRENDIENDO EN CASA (PORTAL DIGITAL) (SEMANA 1)

- Plataforma digital que contiene recursos y actividades diversas para cada nivel educativo. Los docentes pueden crear aulas virtuales de Google Classroom y utilizar Google Meet para facilitar el intercambio con familias y estudiantes.
- Destinada a estudiantes, familias y docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

CUADERNILLOS EDUCATIVOS (MATERIAL IMPRESO) (SEMANA 8)

- Cuadernillos con actividades educativas para realizar durante el periodo de aislamiento.
- Destinados a estudiantes y familias de inicial, primaria y secundaria que tienen problemas de conectividad.
- Requiere adulto mediador.

#LASEGUIMOSENCASA (SEMANA 8)

- Contenidos educativos y actividades lúdicas para realizar en tiempos de aislamiento.
- Destinados a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

PEÑA VIRTUAL DE AGROMAKERS (SEMANA 11)

- Actividad virtual en la que se comparten experiencias vinculadas con las escuelas agrotécnicas y técnicas.
- Destinado a estudiantes, maestros y directores de escuelas agrotécnicas y técnicas del norte de la provincia.
- Requiere dispositivo digital e internet.

EDUCATIVA, SEGUIMOS APRENDIENDO DESDE CASA (TV) (SEMANA 11)

- Ciclo televisivo con contenidos educativos, articulado con los cuadernillos impresos entregados.
- Destinado a estudiantes.
- Requiere televisión.

**SERVICIO
ALIMENTARIO**

MÓDULOS ALIMENTARIOS Y KITS PARA COPA DE LECHE (SEMANA 6)

- Módulos de entrega periódica y kits de copa de leche con alimentos para cocinar.
- Destinados a las familias y estudiantes que recibían el servicio de comedor alimentario,
- Requiere elementos de cocina, agua y adulto mediador.

**ACOMPANIAMIENTO
A DOCENTES**

CURSO GÉNERO Y DEPORTE (SEMANA 13)

- Capacitación virtual sobre género.
- Docentes de educación física.
- Requiere dispositivo digital e internet.

**ORGANIZACIÓN
ESCOLAR**

SUSPENSIÓN DE CALIFICACIONES (SEMANA 8)

- Anuncio que establece que no habrá calificaciones en el primer trimestre del ciclo lectivo.
- Destinado a la comunidad educativa.

Web de referencia:

- <https://www.santafe.gov.ar/educacion>

SANTIAGO DEL ESTERO

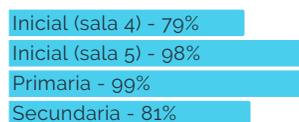
Inicio de clases: 02 marzo 2020
Suspensión de presencialidad: 16 marzo 2020

CONTEXTO EDUCATIVO

266.586
ESTUDIANTES
EDUCACION COMÚN

2,6% de
la matrícula
nacional

COBERTURA

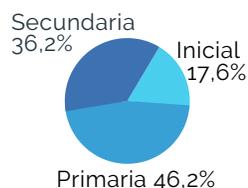


64% MENORES DE 18 AÑOS EN POBREZA
7% HOGARES CON HACINAMIENTO (MENORES DE 18 AÑOS)
42,92 ACCESOS A INTERNET FIJO CADA 100 HOGARES

Aglomerados S.del Estero - La Banda
Fuente: EPH, segundo semestre 2019

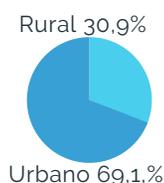
Fuente: ENACOM, 2020

NIVEL

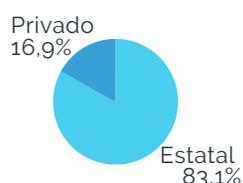


Fuente: relevamiento anual, 2018

ÁMBITO



GESTIÓN



MAXIMO NIVEL EDUCATIVO JEFE HOGAR CON HIJOS MENORES A 18 AÑOS

Aglomerados S.del Estero - La Banda
Fuente: EPH, segundo semestre 2019



VIVIENDA CON INTERNET según nivel socioeconómico



VIVIENDA CON COMPUTADORA según nivel socioeconómico



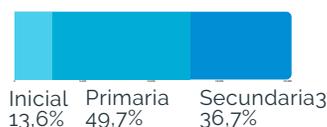
TENENCIA DE CELULAR PROPIO según nivel socioeconómico



Fuente: APRENDER, 2017 y 2018

20.314 DOCENTES EN ACTIVIDAD
EDUCACION COMÚN

DISTRIBUCIÓN



Fuente: CENPE, 2014

RESPUESTAS EDUCATIVAS

CONTENIDOS
PEDAGÓGICOS

PLATAFORMA EDUCATIVA SGO (PORTAL DIGITAL) (SEMANA 1)

- Plataforma digital que contiene recursos y actividades diversas para cada nivel educativo. Los docentes pueden crear aulas virtuales para facilitar el intercambio con familias y estudiantes.
- Destinada a estudiantes, familias y docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

ENTORNO VIRTUAL DE EDUCACIÓN TÉCNICA (AULAS VIRTUALES)

- Aulas virtuales organizadas por materia para cada escuela técnica de la provincia.
- Destinadas a estudiantes y docentes de escuelas secundarias técnicas.
- Requiere dispositivo digital e internet.

PROPUESTAS DE PARTICIPACIÓN

- Contenidos y concursos que promueven la participación en torno a distintas temáticas, como: "Coplas pardas populares", "Yo hago teatro en casa", "El folklore en la escuela", el "Encuentro interprovincial de ajedrez educativo", el "Parlamento juvenil en tiempos de pandemia", El 9º Encuentro con la cultura y el arte ancestral "Autonomiapa huatanpi quichuacka astaan anajpi" y la Olimpiada de Filosofía de la República Argentina".
- Destinados a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

PROYECTO ZONA D (RADIO) (SEMANA 8)

- Micros radiales relacionados con temas de educación intercultural bilingüe.
- Destinados a la comunidad educativa en zonas rurales.
- Requiere radio.

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR (SEMANA 10)

- Documentos digitales con actividades de distintas áreas de conocimiento diferenciadas para inicial, para cada año de estudio de primaria y para cada ciclo educativo de secundaria. Incluyen orientaciones para familias.
- Destinado a estudiantes y familias de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

**ACOMPANAMIENTO A
FAMILIAS Y ESTUDIANTES**

FORTALECIMIENTO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS (SEMANA 9)

- Materiales para trabajar educación sexual integral (ESI), en el marco del Plan de Prevención del Embarazo No Intencional en la Adolescencia (ENIA), disponible en el portal educativo.
- Destinado a familias y estudiantes.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

**ACOMPANAMIENTO A
DOCENTES**

CONFERENCIAS VIRTUALES

- Conferencias virtuales como los encuentros del ciclo "Diálogos de educación, escuela y conocimiento en tiempos de pandemia" y los videos del "Mes de la prevención de las adicciones".
- Destinado a docentes..
- Requiere dispositivo digital e internet.

Webs de referencia:

- <http://www.meducacionsantiago.gob.ar/>
- <https://www.facebook.com/ministeriodeeducacionsgo/>

TIERRA DEL FUEGO

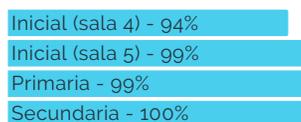
Inicio de clases: 02 marzo 2020
Suspensión de presencialidad: 16 marzo 2020

CONTEXTO EDUCATIVO

41.804
ESTUDIANTES
EDUCACION COMÚN

0,4 % de la matrícula nacional

COBERTURA

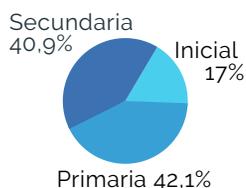


44% MENORES DE 18 AÑOS EN POBREZA
2% HOGARES CON HACINAMIENTO (MENORES DE 18 AÑOS)
79,7 ACCESOS A INTERNET FIJO CADA 100 HOGARES

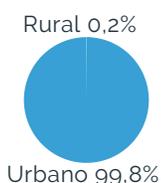
Aglomerado Ushuaia - Río Grande
Fuente: EPH, segundo semestre 2019

Fuente: ENACOM, 2020

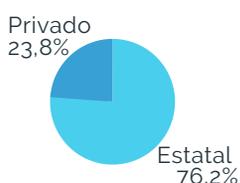
NIVEL



ÁMBITO



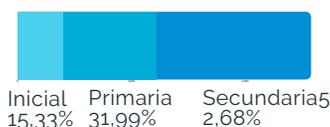
GESTIÓN



Fuente: relevamiento anual, 2018

5.529
DOCENTES EN ACTIVIDAD
EDUCACION COMÚN

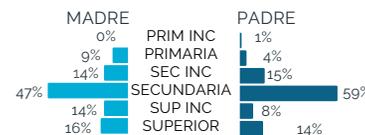
DISTRIBUCIÓN



Fuente: CENPE, 2014

MAXIMO NIVEL EDUCATIVO JEFE HOGAR CON HIJOS MENORES A 18 AÑOS

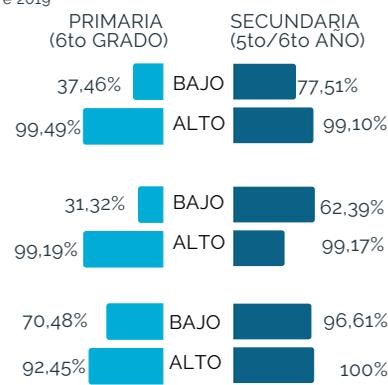
Aglomerado Ushuaia - Río Grande
Fuente: EPH, segundo semestre 2019



VIVIENDA CON INTERNET según nivel socioeconómico

VIVIENDA CON COMPUTADORA según nivel socioeconómico

TENENCIA DE CELULAR PROPIO según nivel socioeconómico



Fuente: APRENDER, 2017 y 2018

RESPUESTAS EDUCATIVAS

CONTENIDOS PEDAGÓGICOS

APRENDO EN CASA (PORTAL DIGITAL) (SEMANA 1)

- Plataforma digital que contiene actividades educativas para realizar durante el período de aislamiento, entre otros contenidos, para cada año de estudio. Los docentes pueden crear aulas virtuales de la plataforma Moodle para facilitar el intercambio con familias y estudiantes. La navegación por la plataforma es gratuita.
- Destinada a estudiantes, familias y docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

PROPUESTAS DE PARTICIPACIÓN Y CULTURA

- Propuestas de participación como actividades recreativas para realizar durante el período de aislamiento, el "Encuentro Nacional de Ajedrez Educativo" y las iniciativas de Cultura como el programa "16 BITS", los videotutoriales de talleres diversos, la convocatoria "Tierra del fuego en palabras", el ciclo de teatro "Escenas en casa" y la propuesta "#LaboratorioDeProyectos".
- Comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

SERVICIO ALIMENTARIO

MÓDULOS ALIMENTARIOS (SEMANA 1)

- Módulos de entrega periódica con alimentos para cocinar.
- Destinados a familias y estudiantes que recibían el servicio de comedor alimentario o que cuentan con acompañamiento de Desarrollo Social.
- Requiere elementos de cocina, agua y adulto mediador.

ACOMPANIAMIENTO A FAMILIAS Y ESTUDIANTES

ASESORÍA EN SALUD INTEGRAL ADOLESCENTE VÍA WHATSAPP

- Asistencia virtual sobre temas de interés de la adolescencia.
- Destinada a adolescentes.
- Requiere dispositivo digital e internet.

ACOMPañAMIENTO A DOCENTES

CONFERENCIAS VIRTUALES

- Conferencias virtuales como la charla "Los crímenes Británicos durante la guerra de Malvinas", el espacio "Conversando en aSLAmiento", y la conferencia "Coeducación y problemáticas de género en tiempos de pandemia".
- Destinado a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital e internet.

INFRAESTRUCTURA DIGITAL

DESBLOQUEO DE NETBOOKS

- Asistencia virtual a través de un formulario para desbloquear una netbook.
- Destinado a familias y estudiantes que poseen una netbook bloqueada.
- Requiere dispositivo digital, internet y adulto mediador.

Webs de referencia:

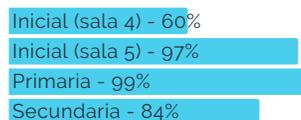
- <https://educacion.tierradelfuego.gob.ar/>
- <https://www.facebook.com/EducacionTDF/>

CONTEXTO EDUCATIVO

384.961
ESTUDIANTES
EDUCACION COMÚN

3,7% de la matrícula nacional

COBERTURA



54%
MENORES 18 AÑOS EN POBREZA

Alglomerado Gran Tucumán - Tafi Viejo
Fuente: EPH, segundo semestre 2019

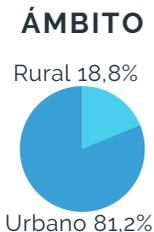
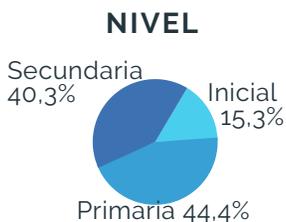
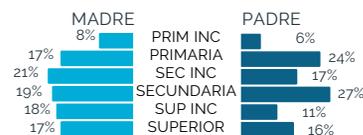
8%
HOGARES CON HACINAMIENTO INTERNET (CON MENORES 18 AÑOS)

47,65
ACCESOS A INTERNET FIJO CADA 100 HOGARES

Fuente: ENACOM, 2020

MAXIMO NIVEL EDUCATIVO JEFE HOGAR CON HIJOS MENORES A 18 AÑOS

Aglomerado Gran Tucumán - Tafi Viejo
Fuente: EPH, segundo semestre 2019



Fuente: relevamiento anual, 2018

29.070
DOCENTES EN ACTIVIDAD
EDUCACION COMÚN

Fuente: CENPE, 2014

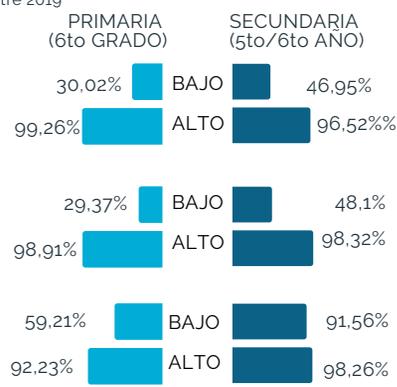
DISTRIBUCIÓN



VIVIENDA CON INTERNET según nivel socioeconómico

VIVIENDA CON COMPUTADORA según nivel socioeconómico

TENENCIA DE CELULAR PROPIO según nivel socioeconómico



Fuente: APRENDER, 2017 y 2018

RESPUESTAS EDUCATIVAS

CONTENIDOS PEDAGÓGICOS

CONECTATE CON LA ESCUELA (PORTAL DIGITAL) (SEMANA 1)

- Plataforma digital que contiene recursos y actividades educativas para realizar durante el período de aislamiento para cada nivel. Los docentes pueden solicitar la creación de un aula virtual para facilitar el intercambio con familias y estudiantes. Las familias pueden acercarse a "puntos de acceso" de municipios, comunas y escuelas para descargar el material y trabajar sin internet.
- Destinada a estudiantes, familias y docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital y adulto mediador.

CONTENIDOS DIGITALES (REDES SOCIALES) (SEMANA 1)

- Publicaciones con recursos educativos diversos para utilizar durante el período de aislamiento como, por ejemplo, la Antología de cuentos digitales de Alumnos Secundarios del NOA. También se comparten las producciones de los estudiantes y los docentes en sus hogares.
- Destinadas a la comunidad educativa.
- Requiere dispositivo digital y acceso a internet.

CONTENIDOS LOCALES EN TV

- Contenidos educativos de producción local difundidos por televisión (Canal 10 de Tucumán) y redes sociales del Ministerio de Educación.
- Destinados a la comunidad educativa.
- Requiere televisión o dispositivo digital e internet.

CONTENIDOS EDUCATIVOS RADIALES (SEMANA 7)

- Contenidos educativos en Radio Tucumán (97.1).
- Destinados a la comunidad educativa.
- Requiere radio.

FOROS PROVINCIALES ESTUDIANTILES

- Foros a través de la plataforma Zoom sobre buenas prácticas para la Ciudadanía digital.
- Destinado a estudiantes.
- Requiere dispositivo digital e internet.

SERVICIO ALIMENTARIO

VIANDAS

- Viandas alimentarias,
- Destinada a estudiantes y familias que recibían el servicio alimentario en las instituciones educativas.
- Requiere elementos de cocina y agua.

ACOMPANAMIENTO A FAMILIAS Y ESTUDIANTES

ASESORÍA PSICOLÓGICA Y SOCIAL (SEMANA 3)

- Asistencia telefónica y contención psicológica para familias brindada por el equipo de Orientación para Situaciones Complejas.
- Destinada a la comunidad educativa.
- Requiere teléfono.

ACOMPANAMIENTO A DOCENTES

FORMAR, KITS DE TUTORIALES DIGITALES Y CONFERENCIAS VIRTUALES (SEMANA 6)

- Trayectos de formación autoasistida sobre temáticas diversas como "Enseñanza y Aprendizaje Basada en Proyectos" y Educación Ambiental", tutoriales sobre el uso de herramientas digitales, conferencias virtuales como el ciclo "WebinarLab para docentes" y la videoconferencia "Instrumentos y contenidos desde la mirada educativa y sanitaria", para la prevención y protección de las infancias".
- Destinadas a docentes de inicial, primaria y secundaria.
- Requiere dispositivo digital e internet.